

EDITORIAL

Estimados Amigos y Lectores de Cognición:

Nos complace de llegar nuevamente a ustedes con esta vigésimo cuarta edición.

En este número les presentamos a Carmen Lilia Sánchez González y Willebaldo Moreno Méndez, de la Universidad Autónoma de con su trabajo titulado: *La evaluación de la calidad educativa en instituciones de educación superior desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria*. En el cual plantean que el problema con relación a la calidad educativa es que no existe un modelo integrador y holístico de evaluación de la calidad educativa, que permita realizar una evaluación endógena y exógena de las mismas a partir de su responsabilidad social, de manera cualitativa, sin desatender lo cuantitativo. Se trata de un concepto con una gran diversidad de significados, con frecuencia no coincidentes entre los distintos actores, porque implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad

Desde la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina les ofrecemos el artículo de Marcela Benito; Claudia Romero; Mariana Minchiotti; Laura Vargas y

Ricardo Madoery Titulado " Los obstáculos epistemológicos de Bachelard y la enseñanza de la Química en Ciencias Agropecuarias, en el cual realizan una indagación desde una perspectiva constructivista de los obstáculos epistemológicos y didácticos que se presentan en el aprendizaje del concepto interacción molecular . A partir de ello se elaboró una estrategia didáctica basada en la construcción y reconstrucción de problemas derivados de una situación real. En este marco, el docente actúa guiando al alumno en un proceso de metacognición, que implica reflexionar en profundidad sobre los procesos de construcción del conocimiento.

Por su parte Osbaldo Turpo Gebera,, Gisela, nos presentan su trabajo: Análisis y perspectivas de desarrollo de la modalidad blended learning en la universidades de latinoamierica; en el cual demuestra la factibilidad, viabilidad y posibilidades de aplicación y adecuación de la modalidad blended learning a los diversos escenarios universitarios, señalando los aportes organizativos y pedagógicos a ser considerados en los diseños educativos.

Por último, ; Arturo Silva Rodríguez, Esperanza Guarneros, leyes Jorge Padilla Ramírez, Deyanira Etaín Varona Graniel y César Pérez Romero, nos presentan un trabajo titulado: " La vinculación de la educación presencial y a distancia: un modelo alternativo para la educación superior en Latinoamérica" el cual responde a dos propósitos, por un lado, en el ámbito conceptual se dirige a proponer y delinear un modelo para la educación superior basado en un sistema educativo mixto que permita a las IES incorporarse a la Era de la Sociedad del Conocimiento y la Interacción. Por otro lado, en el ámbito operativo de las acciones humanas concretas el trabajo se dedica a presentar el modelo del sistema educativo mixto para la educación superior que es administrado y distribuido desde el Campus Universitario Virtual de Educación a Distancia (CUVED) que coordina una variedad de componentes y sistemas que proporcionan acceso a la información y la interactividad deseada entre el usuario y el Campus.

"

Esperamos que disfruten de la lectura de esta edición



□

□

□

*Lic. José Luis Córca*

*Mgter. en Educación a Distancia*

*Director revista COGNICIÓN*

*jlorica@cognicion.net*

*Fundación Latinoamericana para la Educación a Distancia*