

**EVALUACIÓN PEDAGÓGICA DEL CURSO E-LEARNING Y ABIERTO: elrn09**

***Autor: Leone ▯ Humberto Rodríguez Morales***

**RESUMEN**

Este estudio pretende; caracterizar pedagógicamente al curso en línea y abierto: elrn09, proponer parámetros evaluativos adecuados al nuevo e-learning en América Latina. Y busca resignificar esta experiencia alternativa de educación universitaria.

La investigación es explicativa de carácter cualitativo. El método usado es el estudio de caso único, a partir del análisis inductivo.

Los hallazgos más relevantes apuntan a caracterizar el curso del elrn09 como una comunidad dialógica, solidaria y con su propia folcsomía. La participación pasa por etapas de flujo y reflujo y se densifica en pocos participantes.

Concluyo que el elrn09 es un curso que en su origen toma el modelo de cursos masivos y abiertos en línea( MOOC) estructurando un espacio social y abierto de aprendizaje y de potenciación de ambientes personales de aprendizaje (PLE). Finalmente estos cursos como elrn09 se proyectan como una opción de modelos alternativos de apertura en la educación universitaria en ámbitos digitales en América Latina.

Palabras clave. E-learning, pedagogía, educación digital.

**ABSTRACT**

**PEDAGOGICAL EVALUATION OF ONLINE COURSE AND OPEN: elrn09**

The objectives of this study are; characterize pedagogically to open online course: elrn09, propose appropriate outcome measures to the new e-learning in Latin America. And look for alternative meanings to the experience of university education.

Explanatory research is qualitative. The method used is the single case study, from the inductive analysis.

The most relevant findings point to characterize the course of dialogic elrn09 as a community, integral and its own folksomía. Participation goes through stages of ebb and flow and is dense in a few participants.

I conclude that the elrn09 is a course that takes its origin in the model of mass and open courses online (MOOC) structuring a social and open learning and empowerment of personal learning environments (PLEs). Finally these courses as elrn09 are projected as an option for alternative models of openness in higher education in digital areas in Latin America.

Key words: digital education, e-learning, pedagogy

## INTRODUCCIÓN

Esta ponencia es la sistematización de la experiencia significativa como participante del curso e-learning 2009 (elrn09) ofrecido por la Universidad de la Sabana y facilitado por Diego Leal. El curso tuvo una duración de 8 semanas de Septiembre a Noviembre del 2009. La temática del curso es el e-learning como la exploración del futuro y presente de la tecnología para el aprendizaje. Y lo cursé bajo la mediación virtual (online) en la modalidad abierta, no conducente a certificación.

El problema detectado apunta a que el modelo del e-learning tradicional basado en contenidos, producido por diseñadores y consumido pasivamente por los estudiantes está en proceso de agotamiento. La apuesta a futuro está en modelos abiertos en el contexto de la sobreabundancia y el entorno caótico del conocimiento. Los estudios sobre estas nuevas alternativas se han basado en la perspectiva tecnológica dejando de lado la mirada pedagógica.

En la literatura anglosajona los aportes más relevantes son de Stephen Downes, George Siemens, David Wiley y Jay Cross. En nuestro medio, Diego Leal es pionero en modelos de e-learning alternativo.

Para Downes los jardines cerrados se han acabado: las redes sociales y los contenidos distribuidos a través de servicios son el futuro. Siemens percibe que la educación tiene que ver con las conversaciones. Las herramientas para el control de contenido y la conversación han pasado del educador al estudiante. Se requiere un sistema que reconozca esta realidad (Siemens, 2010: p1). Por otro lado Wiley sugiere diversas formas en las cuales la apertura puede ser clave para mantener la relevancia de las universidades en el futuro próximo. Finalmente Cross desde la mirada del e-learning corporativo visualiza que el aprendizaje tradicional es por oferta, paternalista y de control institucional en cambio el aprendizaje independiente es autodeterminado y genera demanda personalizada a escogencia del aprehendiente (Cross:2010 p1). En el contexto latinoamericano, Diego Leal diseñó al elrn09 como un curso cuya experiencia de aprendizaje se basa en la reflexión en Blogs, buscando favorecer el desarrollo del ambiente personal de aprendizaje (PLE) de cada participante.

Este estudio se elabora ante la necesidad de reflexionar más allá de las preocupaciones tecnológicas y de contenidos en la educación superior. Así mismo es importante dar cuenta

de propuestas alternativas en la formación universitaria de contextos digitales en Colombia. Finalmente es pertinente proponer alternativas de análisis que superen los paradigmas educativos tradicionales y que se adecuen a nuestro contexto educativo.

La hipótesis propuesta es que el aprendizaje es una propiedad emergente que surge de las conversaciones y relatos entre subsistemas, nodos, comunidades y redes del PLE. Y además involucra un proceso dinámico de aprender-desaprender-reaprender.

Finalmente el estudio pretende; Caracterizar pedagógicamente al curso elrn09. Proponer parámetros evaluativos adecuados al nuevo e-learning en América Latina. Y resignificar esta experiencia alternativa de educación universitaria.

## 2. METODOLOGÍA

El tipo de estudio planteado es explicativo de carácter cualitativo.

El método escogido para esta investigación es el estudio de caso único ó de unidad de análisis simple. Este método ha sido descrito por Martínez (2006: p 193), como el adecuado en el caso en que el tema a investigar se aborde con teorías existentes inadecuadas. Además los casos individuales pueden ser usados para corroborar proposiciones específicas.

El caso único se vale del proceso inductivo de datos cualitativos para hacer un pertinente acercamiento científico. Las etapas del análisis inductivo de información cualitativa, señaladas por la autora mencionada son los siguientes:

▣ *Recolección de la información de fuentes primarias y secundarias:* Se basó en el análisis del wiki especialmente el archivo y los comentarios críticos (

<http://elrn09.pbworks.com>

), los blogs de los 17 participantes incluido el facilitador. Así mismo como fuentes secundarias está el grupo elrn09 en la marcadora de webs: Diigo (

<http://groups.diigo.com/group/elrn09>

), literatura en revistas especializadas, entrevistas realizadas al facilitador, encuentros temáticos y traducciones de blogs.

▣ *Estructuración y organización de los datos:* Las variables se sistematizaron bajo la forma de tortas publicadas en mi blog (

<http://cursoabiertoearningelrn09.blogspot.com/>

). Y se consultó además el grafo final del curso publicado por el facilitador en su blog (

<http://www.diegoleal.org>

). Las variables seleccionadas son el # y temáticas de comentarios en blogs, las interrelaciones unidireccionales y bidireccionales de los comentarios. El # y temáticas de marcadores compartidos en el Diigo y las categorías utilizadas para indexar las páginas web en el grupo del marcador.

▣ *Codificación de los datos:* La información se categorizó apuntando a caracterizar a la comunidad del elrn09 en su capacidad de diálogo, de compartir y su indexación social (folcsonomía).

▣ *Conceptualización y explicación del problema:* A partir de la comparación de lo

observado con la literatura mencionada de Siemens, Downes, Wiley, Cross y Leal se avanzó en el análisis global y profundizó en la dimensión pedagógica de los cursos e-learning alternativos.

□ *Socialización y ajuste de los resultados:* El documento que consolida este proceso de análisis-síntesis. Desde lo inductivo-deductivo se titula la perspectiva pedagógica-comunicativa del curso elrn09, publicado en el wiki del curso( Rodríguez; 2009: p1), que recibió realimentación por la vía de comentarios en el blog.

□ *Elaboración de la tesis:* Finalmente en marzo del año en curso, estando observando el desarrollo del mismo curso en su versión 2010 , elabore de una manera más sistémica la hipótesis que apunta a un conocimiento fluido, relacional, compartido, no rival, dinámico, que no se transmite ni se produce como un objeto. Se genera y se apropia por los individuos de acuerdo con las necesidades estructurales y coyunturales de su ruta de aprendizaje.

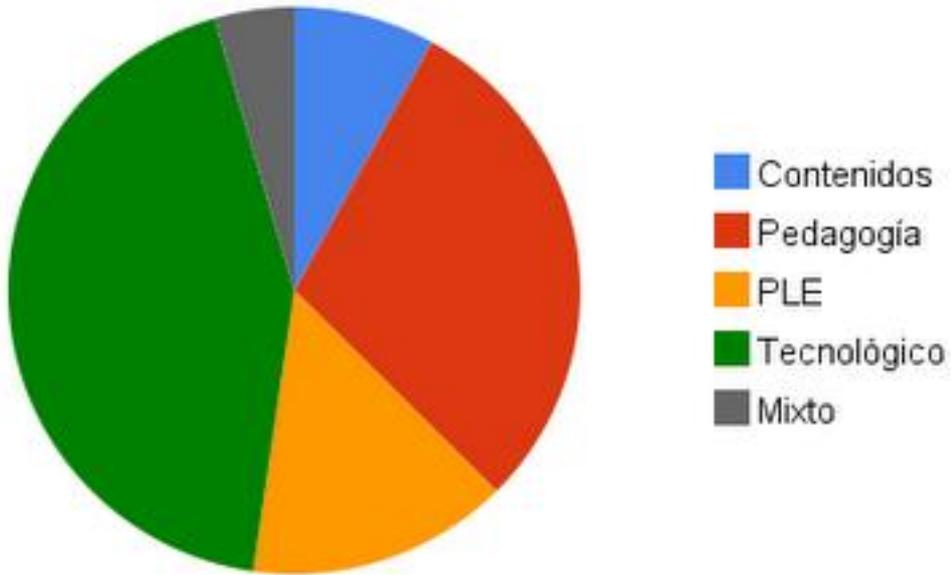
### 3. RESULTADOS Y DISCUSION

Para caracterizar la comunidad curso del elrn09 se recurrió a su capacidad dialógica, solidaria y de indexación.

Una de las líneas gruesas del elrn09 es la publicación en el blog como una competencia digital que reúne la lectura con la creación crítica. De más de 140 post que se han generado por los participantes en las últimas 7 semanas del curso seleccioné un total de 88 entradas relevantes tomadas del agregador de feeds (Google Reader) entre el 22 de septiembre y el 31 de octubre de 2009.

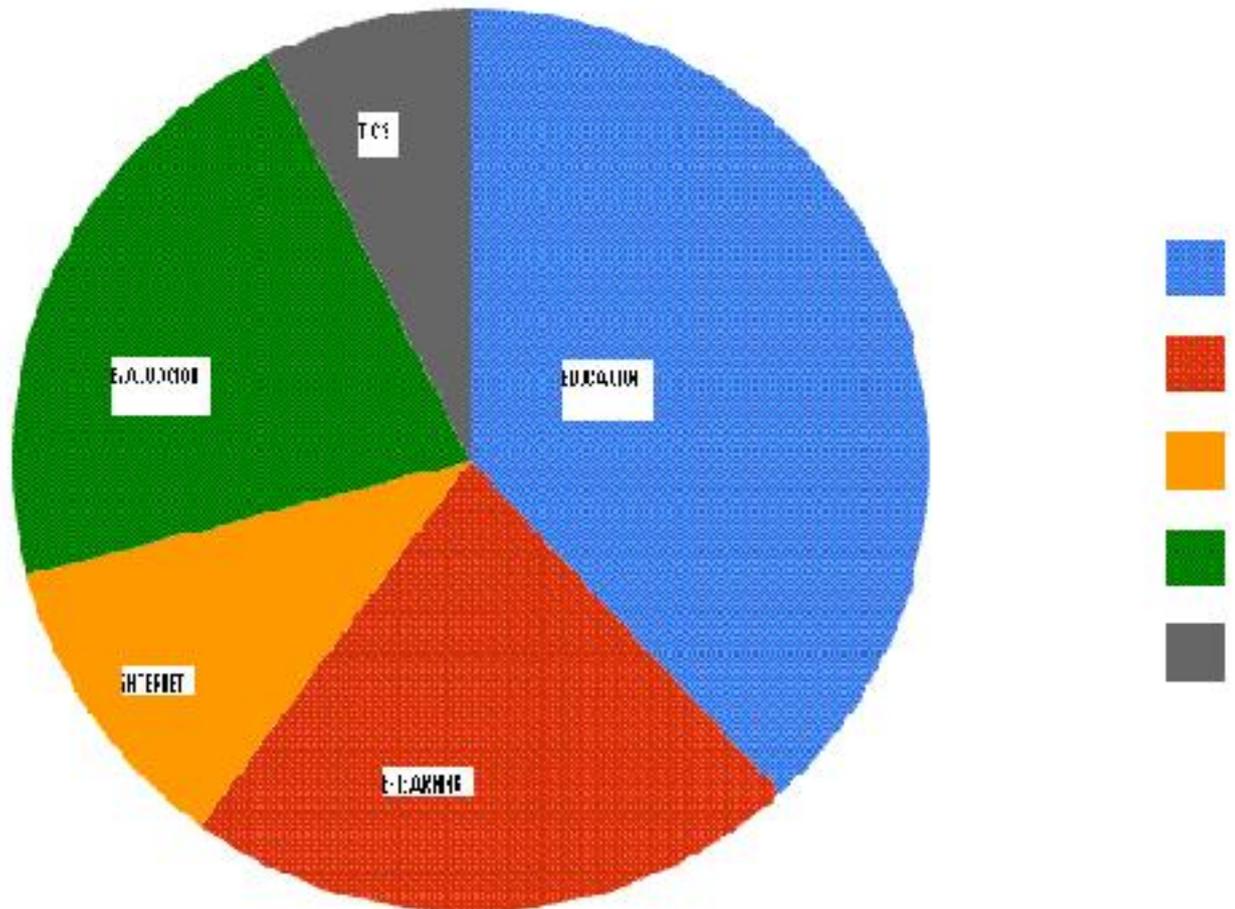
Temáticamente las entradas las clasifique siguiendo su énfasis principal en los siguientes ítems (ver grafica1): Contenidos (objetos de aprendizaje, temas disciplinares), PLE (Ambiente Personal de Aprendizaje).Pedagogía( evaluación, relación facilitador-participantes),Tecnológico ( TICS, relación tecnología-educación) y finalmente mixto cuando hay una combinación de los anteriores.

Grafico 1. Temática de las conversaciones

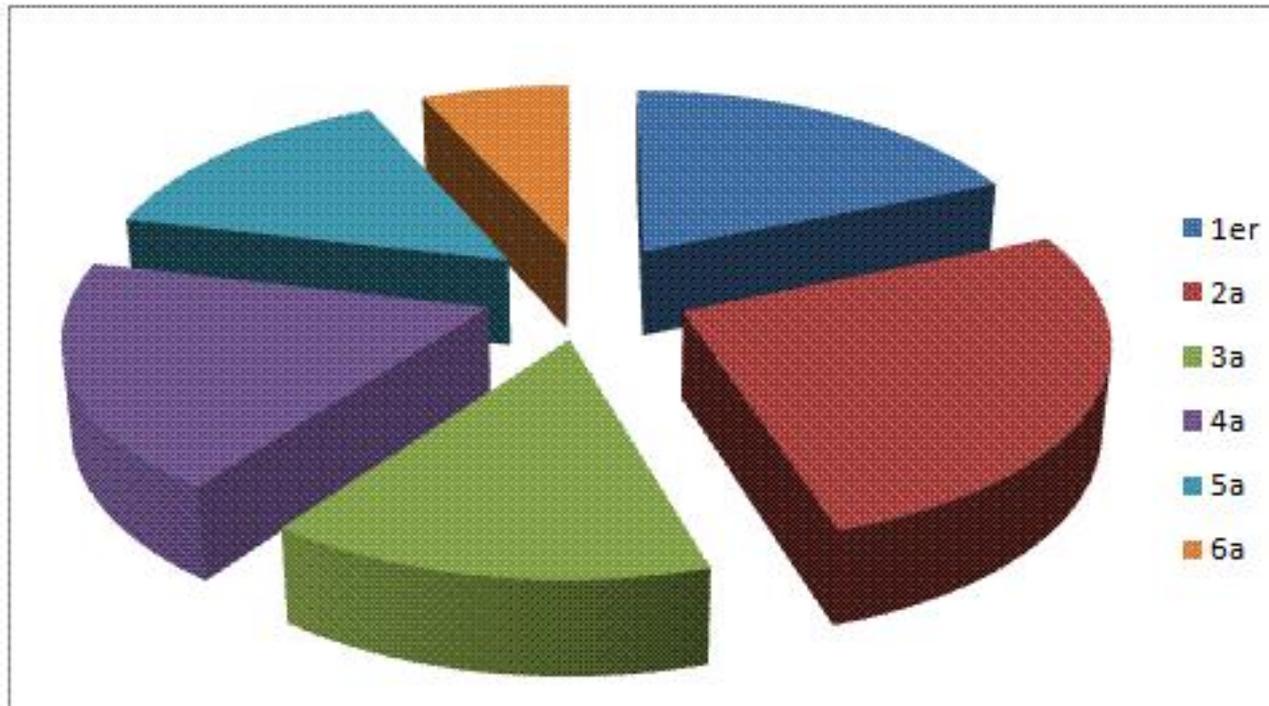


~~El curso de E-learning y Abierto, el cual se imparte en el año 2008, es un curso que se imparte en el área de Pedagogía y que tiene como objetivo principal la formación de docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula virtual.~~

## Tags del Diigo



Elaboración de la autora del curso. Fuente: Diigo. Última actualización: 15 de mayo de 2014.



En el curso de E-learning y Abierto se han desarrollado actividades de aprendizaje que han permitido a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades que les serán útiles en su vida profesional y personal.

