



Bajar artículo en PDF

EL RETO DE LA EDUCACION A DISTANCIA EN LOS PRIMEROS NIVELES

José Gregorio Muñoz Arley
Email: jmunozve@hotmail.com

RESUMEN

La búsqueda de mecanismos idóneos en la Educación a Distancia, en los primeros niveles de primaria y secundaria, pasa primero por la integración de los docentes y la familia, de allí la importancia de mantener la educación formal de manera presencial, incluyendo progresivamente elementos de la educación a distancia, de esta forma desarrollar en los alumnos destrezas en las TIC`S para facilitar el proceso de formación a distancia. Esta ponencia está basada en la experiencia en la institución en la cual me encuentro actualmente: Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Jesús Enrique Lossada". Caracas - Venezuela

Palabras Claves: Presencial, e-learning, formación, tecnologías, primaria, secundaria, familia, docentes

Si bien la educación a distancia, lleva muchos años no es menos cierto que aún su implementación en los niveles de primaria y secundaria, presenta una debilidad sustancial; producto del desconocimiento en la mayoría de los docente sobre las ventajas de las TIC'S en la educación. Se han desarrollado muchos contenidos educativos para estos niveles, pero ¿qué porcentaje de docentes los conoce? El Internet principal medio de educación a distancia es subutilizado por los profesionales de la educación, de allí que antes de aplicar iniciativas de educación a distancia, es sensibilizar a los docentes en cada una de las herramientas de las TIC'S, para que desarrollen el potencial de las mismas en el procesos de aprendizaje de los diversos niveles de la educación.

Los niveles en la educación a distancia, presentan diversas características. Los alumnos de los primeros niveles presentan una gran aceptación hacia las nuevas tecnologías, en Venezuela por citar una experiencia se dan casos como el Proyecto Canaima que busca incorporar a los alumnos de los primeros grados, con contenidos educativos adaptados a su nivel, pero en su mayoría son presenciales. El contacto directo en las primeras etapas del alumno y el maestro es muy importante, por eso la educación a distancia en primaria, basado en la experiencia debe ser presencial, eso si incorporando progresivamente las tecnologías, de esta forma desarrollar en los alumnos las bases hacia el uso de las TIC'S, el proyecto CANAIMA donde el alumno opera una minicomputadora conectada a la computadora del maestro en un inicio de la educación a distancia dado que el docente a través de una computadora central monitorea las actividades de los alumnos en el aula.

No obstante la educación a distancia en estos niveles, es mas eficiente utilizando otros medios como la televisión o la radio, y donde en este caso debe haber un tutor acompañando al niño para su debida orientación. En los niveles de primaria y secundaria necesariamente requiere de un gran esfuerzo tecnológico y humano, donde confluyan actores claves como el docente y los padres, sin estos dos elementos la educación a distancia es una tarea mucho más difícil.

Por supuesto que aquellos alumnos de primaria y secundaria que intervengan en experiencias de educación a distancia por los medios antes mencionados, tienen una base más sólida y un paso adelante en la educación superior a distancia sobre aquellos que no la

hayan tenido, pero no necesariamente es una limitante, porque de manera natural las nuevas generaciones en su mayoría dominan muchos de los elementos utilizados en la educación a distancia.

Las brechas tecnológicas persistirán, y los resultados de las experiencias de educación a distancias dependerán de gran medida de la voluntad de los actores que intervengan, a fin de que no se conviertan en un mecanismo de aislamiento de las sociedades, el conocimiento es infinito y las TIC'S deben tenerse como una herramienta para reforzar el aprendizaje y la supervisión es importante para no desvirtuar el objetivo, el acceso a la tecnología aun es limitada en muchos países, no todos tienen la posibilidad de contar con los medios necesarios para acceder a la educación a distancia, pero si se han hecho esfuerzos notables en ese sentido creando centros de tecnologías, pero esto no debe quedar allí, la creación de equipos multidisciplinarios es importante para organizar los procedimientos para llevar el conocimiento a cada nivel.

Hablar de resultados tangibles positivos en un porcentaje alto en la educación a distancia en los niveles de primaria y secundaria, es aún una utopía, lo que si es cierto es el crecimiento vertiginoso en aplicaciones y contenidos para ello, pero como expresaba anteriormente debe existir otros elementos prioritarios como es el factor de integración entre docentes y familia, para conducir exitosamente cualquier experiencia de educación a distancia.

Teniendo claro este elemento de integración, se complementaría con tener claro cuáles son las mejores prácticas, revisar las plataformas tecnológicas, contenidos, sistema de educativos y evaluación, así como en su normativa y acreditación en los niveles de primaria y secundaria, para contar con criterios de calidad no como en la educación superior, sino acordes con el alcance de competencias en esos niveles básicos.

Ahora bien las primeras etapas de la educación, si debe ir agregando elementos de la educación a distancia progresivamente, esto contribuirá notablemente en mejorar esta modalidad, pero concluyendo considero que la educación presencial es fundamental en la educación primaria y secundaria, y el reto a lograr es sensibilizar a los docentes sobre las TIC`S, y su importancia, en los procesos de aprendizaje, siendo estos multiplicadores ante la sociedad, disminuyendo la brecha tecnológica, construyendo una ámbito educativo no

excluyente.