Estimados Lectores de Cognición:

En la vigésimo octava edición de Cognición les ofrecemos a ustedes desde la Universidad Metropolitana de Venezuela un estudio que propone la inclusión del Blog educativo (EduBlog) como un ambiente de aprendizaje, específicamente en la asignatura de Química en el tercer año de Educación media. Como resultado del estudio, el Edublog influyó muy positivamente en el aprendizaje de la Química y en el rendimiento de los alumnos favoreciendo significativamente el promedio de índices de calificaciones e integrando a los sujetos a su entorno de clase, facilitando el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la mediación de situaciones a través del trabajo colaborativo.

Queremos compartir un artículo denominado "El reto de la educación a distancia en los primeros niveles", en el cuál su autor José Gregorio Muñoz Arley cuenta su experiencia desarrollada en Unidad Educativa Nacional Bolivariana "Jesús Enrique Lossada", Caracas, Venezuela. El autor asegura que la búsqueda de mecanismos idóneos en la Educación a Distancia, en los primero niveles de primaria y secundaria, pasa primero por la integración de los docentes y la familia, de allí la importancia de mantener la educación formal de manera presencial, incluyendo progresivamente elementos de la educación a distancia, de esta forma desarrollar en los alumnos destrezas en las TIC`S para facilitar el proceso de formación a distancia

Desde la Universidad Nacional de Río Cuarto, en Argentina, María Virginia Garello y María Cristina Rinaudo han enviado su experiencia "Propuestas de uso de blog en enseñanza universitaria presencial en Argentina". En el escrito se expone una experiencia de uso de blog en asignaturas presenciales que se dictan para carreras de educación. Desde un enfoque socio constructivista de la Psicología Educacional, se plantea como propósito orientar los aprendizajes mediante un proceso colaborativo y social, estimulando la conformación de comunidades de aprendizaje y promoviendo procesos de aprendizajes autorregulados en la construcción del conocimiento académico.

También en Argentina, la Universidad Nacional de San Luis, ha sido marco para el trabajo de Marcela Cristina Chiarani e Irma Guadalupe Pianucci. Este trabajo, titulado "Diseñar, crear y compartir recursos educativos entre pares", relata la experiencia llevada adelante en el

desarrollo de MEDs (materiales educativos digitales) en forma interdisciplinaria para luego ser distribuidos y utilizados en las escuelas. Los diseños de las actividades fueron propuestos por los mismos maestros con la idea de compartir las actividades desarrolladas como recursos educativos abiertos de tal modo de beneficiar con lo producido al resto de la comunidad educativa.

Y por último, Carmenza Montañez Torres, Erika María Sandoval Valero, Leonardo Bernal Zamora y Jorge Alberto Ojeda Cortés integrantes de la Institución EDUTIC nos presentan LIPCRE. Es una propuesta innovadora desarrollada bajo la experiencia que se ha tenido en la plataforma virtual de la Universidad de Boyacá, para aquellos tutores que quieren publicar contenidos en línea utilizando esquemas; además, se encontrará una contextualización de lo que son las metodologías y la importancia que tienen ellas en el proceso de aprendizaje, involucrando herramientas de Tecnología Web 2.0.

Esperamos que disfruten de la lectura de esta edición.

Un cordial saludo.

Horacio Fernando Rodríguez Rizzo
Director Ejecutivo de la Cátedra para el Educación a Distancia