

Estimados Amigos y Lectores de Cognición:

Esperamos que disfruten de la lectura de esta trigésimo primera edición de Cognición tanto como nosotros al realizarla; a continuación les presentamos una síntesis de los artículos que incluye:

Elvira Navas y Raymond Marquina nos presentan su trabajo denominado "Producción de objetos de aprendizaje en forma colaborativa. Webmaraton". Se presenta aquí un resumen de lo que fue la experiencia llevada a cabo bajo la coordinación de la Universidad de los Andes, Mérida, la Universidad de la Sabana, Colombia y la Universidad Metropolitana en Caracas. La idea del Webmaratón nos refiere a una actividad que pretendía lograr la elaboración en línea de objetos de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo y cooperativo de diversos equipos multidisciplinarios de estudiantes de postgrado del área de tecnología educativa de diversas instituciones de diferentes países de Iberoamérica, utilizando las herramientas que nos proporciona la Web 2.0.

Desde la Universidad Nacional de San Luis, Argentina el artículo denominado "Las herramientas de la web 2.0: comunicándonos más allá del aula". En este artículo la autora Marcela Cristina Chiarani presenta la experiencia de trabajar con un Blog, Youtube y Slider en la clase de enseñanza de la programación a alumnos de la escuela secundaria. Sin duda para los docentes la web2.0 les brinda herramientas para la innovación de manera de llegar a los alumnos. Esto para el ámbito educativo abre puertas hacia nuevos desafíos que hoy están por venir.

Por su parte Hemilse Cicco, M. Fabiana Conde, Mariana Lagomarsino y Viviana Sánchez comparten las experiencias vividas en el ámbito de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Morón en una materia presencial. Esta experiencia está basada en la implementación del uso de un Wiki para la enseñanza del diseño y armado de una base de datos utilizando Microsoft Access. El objetivo fue generar interacción y fortalecer el conocimiento cooperativo, colaborativo y participativo de los alumnos como complemento de la actividad de aprendizaje teórico introduciéndolos así en una nueva modalidad de aprendizaje que va más allá del e-learning: el b-learning.

En esta edición podrán también informarse acerca del rol del tutor y del alumno como constructores de una formación proactiva y colaborativa en la que el aprendizaje en red y las herramientas de la Web 2.0 cobran especial importancia. La autora, Mariana Fossatti parte del concepto de conectivismo desarrollado por George Siemens y Stephen Downes, a partir del cual se aborda la propuesta de e-learning 2.0 y se describen las nuevas competencias del tutor para la educación a distancia en entornos colaborativos.

Por último, en su artículo titulado "Trabajo colaborativo, alternativa para elevar aprendizajes significativos", José Luis Zuñiga Andrade desde México, nos afirma que el Trabajo colaborativo es mucho más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero, sino que por medio de la discusión y análisis serio se llegue a conclusiones de verdadera importancia que fortifiquen los aprendizajes significativos de todos los miembros del equipo de trabajo. El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Esperamos disfruten de esta nueva edición de Cognición.

Un cordial saludo.



Horacio@unq.edu.ar / www.unq.edu.ar para el Educación a Distancia