

Estimados Amigos y Lectores de Cognición:

El Blended learning (BL), también denominado "aprendizaje flexible", es la modalidad que nos convoca en esta edición de Cognición. Combina en forma más pareja las metodologías presencial y a distancia, en función de los destinatarios, los contenidos, el contexto, las características de los alumnos, etc.

Keymar Velásquez desde Venezuela nos presenta su escrito denominado "Experiencia de implementación de un curso b-learning sobre la creación de ambientes virtuales de aprendizaje" donde afirma que ser docentes en la sociedad actual implica poseer competencias en el uso efectivo de las tecnologías de información y comunicación; saber integrarlas a la práctica educativa pensando en el cuándo y el cómo, así como asumir nuevos roles y funciones, creando espacios en los cuales estimular experiencias de aprendizaje y enriquecerlo con variedad de situaciones y recursos es el norte.

Presentamos además "Estrategias motivacionales para b-learning", un trabajo realizado por Isabella Felizitas Tilch en sus años de desempeño profesional en la empresa de servicios SUMAR S.R.L., Organización + Tecnología, de Paraguay. Diseñó y desarrolló cursos bajo la modalidad del aprendizaje combinado utilizando, al efecto, el sistema de gestión de cursos, de código abierto, Moodle, y reconociendo la importancia de la motivación constante de los participantes, a través de estrategias específicas.

Desde la Universidad Nacional de La Rioja, Argentina les ofrecemos el trabajo denominado "Formación de los docentes" realizado por Fernanda Gabriela Belmont y Marta Alicia Ferradás. En el mismo las autoras afirman que la posibilidad de acceso a la educación superior no está disponible a todos. Es necesario un conjunto de políticas educativas, económicas y sociales, además de esfuerzos individuales que apoyen y apunten la educación para que ella pueda alcanzar esta meta. La educación a distancia, en nuestro caso (BL) puede ofrecer un paliativo a este problema, ya que surgió, precisamente como la búsqueda de solución a un problema equitativo: llegar a todos, superando distancias, desigualdades sociales, problemas económicos.

Alcira Vallejo y Alicia Jubert nos describen el proceso de autoevaluación de la experiencia de Educación a Distancia realizada en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata, referida al curso introductorio de Química. Este proceso permitió consolidar una dinámica de reflexión permanente en los miembros del equipo docente, favoreciendo el análisis de los diferentes aspectos que hacen a la calidad educativa y contribuyendo así a su mejoramiento.

Como cierre de esta edición María José Porta de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina) expone sus conclusiones luego de abordar una experiencia de b-learning en la asignatura "Seminario Organización y Administración de eventos institucionales". Entre otras conclusiones, se destacan las posibilidades y limitaciones del b - learning en la formación universitaria de adultos ya que puede mejorar y facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje, además de promover innovaciones en la práctica pedagógica aunque los estudiantes están poco familiarizados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs).

Deseamos sinceramente que les sea útil y placentera la lectura de esta edición.

Un cordial saludo.

