



Bajar [artículo en PDF](#)

EL TEMA DE SEGURIDAD EN LA ESCUELA: CASO PREPARATORIA NO. 2

Patricia Rosas Chávez
Paty.rosas@gmail.com
Víctor Manuel Montes Rodríguez
vmmr15@gmail.com
Universidad de Guadalajara, México

Resumen

La seguridad en su dimensión ciudadana es la panacea que favorece el humanismo y la eficacia de la escuela al desarrollar en el que aprende, pensamiento crítico, conciencia y participación ciudadana. Sin seguridad, es inexistente la libertad. El entorno permite observar que la conciencia individual donde el sujeto se procuraba satisfacer sus necesidades, es anacrónica dado el acontecer actual donde la sociedad del conocimiento exige cada vez más, saberes del orden del ser, saber, hacer y convivir en lo colectivo, más que en lo individual.

Aún cuando con elevado énfasis se promueve el individualismo y el egoísmo en la sociedad, el ser humano tiene una historia de miles de años de aprender a vivir en sociedad, en lo colectivo. Para ello, se ha dado instituciones cada vez más cercanas a él para vivir en armonía, no sólo con su entorno y con el otro, sino también consigo mismo. Las Secretarías de Seguridad, la Policía, el Ejército, entre otras, son instituciones que procuran garantizar

seguridad.

Es en uno mismo donde se encuentra el átomo que proyecta la esencia humana y ésta sólo puede manifestarse cuando existe un remedio o solución que aquilata y eleva más allá de una situación legal, el estado y el mundo de vida humana, a una situación de humanismo puro y sublime.

La seguridad ciudadana, peraltada a la comprensión de sí mismo y del otro, eleva el grado de atención y comprensión que el individuo tiene de los objetos y los demás seres humanos en su círculo de vida y en el lugar y momento en que aprende a desarrollar sus habilidades y capacidades para ponerlas en práctica en bien de los demás.

Un grupo de investigadores, profesores y estudiantes en conjunto con la comunidad educativa de la Preparatoria No. 2 de la Universidad de Guadalajara, participan en proyectos de desarrollo social y humano como el que permite escribir este artículo y que se denomina: "investigación y desarrollo de la comunidad educativa de la preparatoria 2 y del entorno de la colonia La Huerta".

Palabras clave: seguridad, individuo, educación, libertad y desarrollo.

Introducción

Un problema de los más importantes para los gobiernos municipales, estatales y federales es dar respuestas satisfactorias y concretas a la sociedad sobre el tema de seguridad. Los ciudadanos demandan acciones reales para reducir los riesgos a los que se enfrentan por la delincuencia imperante en nuestro contexto. Como bien lo afirma Yepez D. "Uno de los problemas más apremiantes para los alcaldes provinciales y distritales del país, es dar respuestas concretas y satisfactorias a nuestros vecinos sobre el tema de seguridad. El ciudadano exige, con razón, acciones efectivas para reducir la delincuencia en las calles y barrios de nuestras demarcaciones territoriales" (Yepez, D. 2007: 5).

Las autoridades tienen la obligación de dar apoyo a la sociedad respecto al tema. Sin embargo estas no pueden hacerse cargo solas de la situación se requiere que la sociedad se sensibilice al respecto del tema, por lo que las instituciones de Educación deben implementar estrategias de participación ciudadana en donde a través de los procesos de formación se propicie en los estudiantes la necesidad de conocer sus derechos y obligaciones y conocer sobre la organización gubernamental para estar alerta sobre la problemática. Se deben implementar programas que apoyen el mejorar la seguridad en todos los niveles y rincones del país, propiciar acciones a partir de procesos de investigación acción con los jóvenes evitando la marginación y el abandono, no basta con reformar leyes. "Los enfoques de mano dura son una estrategia seductora que promete soluciones rápidas a sociedades alarmadas ante el deterioro de su seguridad. La experiencia de América Latina y mundial demuestra la estrechez de esa lógica. Es imprescindible mejorar las fuerzas policiales, pero junto a ello actuar sobre las causales de la exclusión social juvenil, tender puentes hacia los excluidos y abrirles posibilidades de integración social" (Kilsberg 2010 s/p).

La "investigación y desarrollo de la comunidad educativa de la preparatoria 2 y del entorno de la colonia La Huerta", tiene sustento en el espectro social donde el estudiante se desarrolla, evoluciona y se desenvuelve. La educación alejada de la seguridad, hace vivir al individuo esclavizado de sus miedos y temores, muchas veces con amenazas reales y otras, sólo por las creadas en sí mismo.

Para el desarrollo de la investigación, se involucró no sólo a la comunidad académica integrada por directivos, administrativos, académicos, estudiantes y padres de familia de éstos, sino también a las autoridades y a la sociedad en el conjunto de influencia y acción de la Prepa 2, como fueron 133 manzanas en las que se identificaron negocios, viviendas, áreas recreativas, vialidades, entre otros, que facilitan el desarrollo y que constituyen las áreas de oportunidad, donde los egresados tienen su mundo de vida, pero también donde lo desarrollarán.

El trabajo de contacto y acción con los jóvenes para involucrar tempranamente en la investigación, facilitó la observación y comprensión de lo que son, piensan, hacen, son capaces de hacer y de vincularse con los otros. La libertad con la que se vivió la experiencia, representó para ellos la oportunidad de hablar con mayor intimidad de lo que les aqueja y que es el temor fundado, producto de la violencia y la inseguridad que se vive, el escozor que causa saber que en cualquier lugar, momento o circunstancia, se puede ver en el fuego cruzado de grupos criminales y antagónicos que tengan ajustes de cuentas, o acudir a un bar y que lancen una granada de fragmentación, porque lo que le hace ser un ciudadano, es conocer sus derechos, ejercerlos y cumplir sus obligaciones.

Vivir en libertad implica el compromiso, desafío y responsabilidad de nutrirse con conocimientos relacionados a los derechos y las obligaciones que tiene como mexicano, sobre todo, porque la escuela debe fomentar valores cívicos como la legalidad, la honestidad, la justicia, la tolerancia, entre otros.

Estos valores difícilmente pueden manifestarse en un marco de violencia y de inseguridad. La necesidad del estudiante para conocer, ejercer y vivir sus derechos y cumplir sus obligaciones, parte de la inferencia referida y relacionada a la seguridad que debe existir en su mundo de vida, en su círculo de influencia y presencia.

La seguridad en la escuela, es simiente de cultura, de educación y de ciudadanía. Esta inferencia convence referirla y darle claridad para que se viva en la escuela y aquellas donde existan indicadores de inseguridad o violencia, sea manifiesta su aplicación en aras de vivencias fraternas y armoniosas entre todos los participantes.

Imagen 1. Wordle introductorio al artículo peralte de seguridad para la escuela: caso prepa 2 -

