



Bajar [artículo en PDF](#)

MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA UNA EDUCACIÓN A DISTANCIA EFECTIVA

Ifigenia Alejandra Emperatriz Requena Negrón
Universidad José Antonio Páez -
Municipio San Diego. (Valencia- Venezuela)
ifigenia.requena@gmail.com

Resumen:

La educación a distancia impone un reto tecnológico y pedagógico para las universidades en Latinoamérica, que amerita el análisis e implementación de procesos de enseñanza adecuados al contexto social y cultural. La adopción de metodologías prestadas, y la desmedida importancia en la adquisición de tecnología para poner en marcha planes de EAD ha provocado desméritos a factores pedagógicos predominante en todo hecho educativo. Esto ha motivado esta investigación que tiene como fin

Promover la aplicación de modelos y estrategias en la educación a distancia de acuerdo a los beneficios y aplicaciones causantes de efectividad en el proceso educativo bimodal y a distancia. Se emprende metodológicamente como una investigación documental no experimental, de carácter explicativo, y de revisiones críticas del estado del conocimiento. Se analizan las características que configuran la situación de la educación a distancia en universidades de Latinoamérica en el uso de tecnología educativa, planificación,

capacitación y perspectivas docentes para determinar los eventos han causado resultados exitosos. Se presentan para finalizar la conjugación explicada de modelos, métodos estrategias y planes cuyo apropiación debe hacerse planificando reflexivamente según el rol de tutores, inserción de tecnología, adiestramiento masivo, preparación de contenidos, inclusión global y técnicas de evaluación verificables del aprendizaje a distancia.

Palabras Claves: elearning, modelos, efectividad, estrategias, semipresencialidad.

1. INTRODUCCIÓN

La meta del docente es aprender, ampliar su potencial cognitivo, y con ello ampliar las posibilidades de compartir con sus discípulos y pares. La modalidad educativa a Distancia rompe las ataduras que constituyen aulas y horario, e impone ciertas exigencias. Esta modalidad ha evolucionado hasta verse complementada hoy en día por el Mlearning, y la formación ubicua que implica la suma de múltiples tecnologías como el ulearning. Las posibilidades que ofrece la modalidad educativa a distancia en todos los niveles son enormes, por la variedad de recursos útiles que puede ofrecer.

Hoy en día Instituciones educativas como la Universidad de Sevilla, la ESPOCH en Ecuador, la Universidad CAECE en Argentina han dado pasos importantes para alcanzar al resto del mundo globalizado, creando programas de capacitación docente totalmente en línea, usando la realidad virtual y videoconferencias para sus debates y clases.

Se puede concretar en los síntomas de la situación que afecta a docentes y estudiantes en algunas las instituciones los siguientes: Poca aplicación de diseños instruccionales, falta de metodologías, Creencias en cuanto a la modalidad, Conectarse no es enseñar, Dilema entre

la tecnología versus la pedagogía, y Desconocimiento del rol del tutor en línea.

Todo este panorama de aplicaciones tecnológicas en educación debe hacer pensar a docentes y directivos ¿Cuál es el alcance del conocimiento en tecnología educativa que se posee? ¿ De qué forma se podrán conjugar modelos educativos compuestos por estrategias y recursos para favorecer la producción cognitiva requerida en la educación a distancia?

La verdadera educación a distancia debe promover la construcción en conjunto, desde la construcción, la interacción y la conexión de individuos sociales, el problema es repensar la forma de enseñar desde la virtualidad.

Con lo antes expuesto se plantea como objetivo de la investigación el Promover la aplicación de modelos y estrategias en la educación a distancia de acuerdo a los beneficios y aplicaciones causantes de efectividad en el proceso educativo bimodal y a distancia.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO

De acuerdo a lo establecido en el Manual de Trabajos de grado de la UPEL (2006), se emprende este estudio bajo la modalidad de Investigación de campo, de carácter descriptivo.

Para la obtención de la información durante este estudio se apoyo en recursos documentales, de fuentes escritas, electrónicas, provenientes de obras de autores expertos en el campo de EAD, y revistas indexadas internacionales. Los datos que sustentan la fase de diagnóstico de la investigación así como la derivación de alternativas en la fase II se obtuvieron mediante la aplicación de un cuestionario abierto a los docentes que conforman la muestra.

Para determinar las necesidades pedagógicas de los procesos en la enseñanza virtual se consultó la opinión de docentes con formación o experiencia en la tutoría virtual de las diferentes universidades de Latinoamérica. Se extrajo una muestra aleatoria de 50 docentes de diferentes áreas de conocimiento y universidades, el medio empleado fue el electrónico para el intercambio de información.

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se expresan el análisis llevado a cabo y la propuesta de modelos y estrategias, en respuesta a los objetivos de estudio

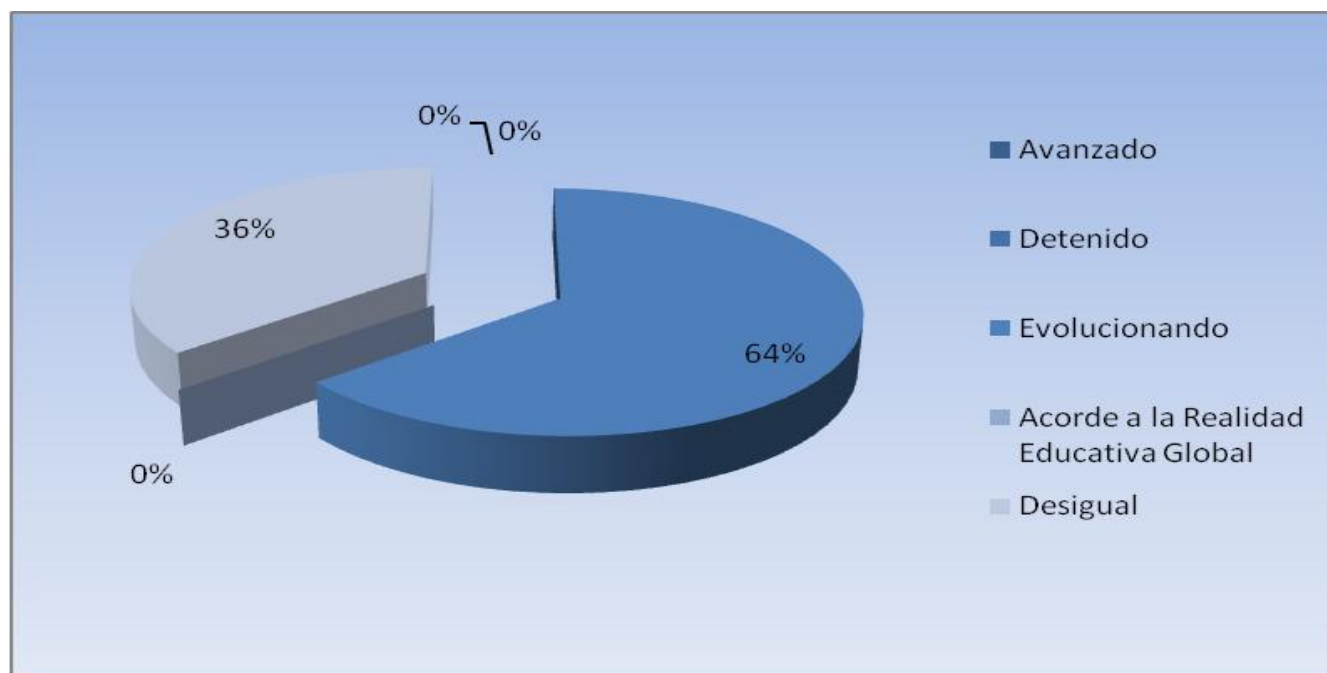


Gráfico N° 1 Estado de la Educación a Distancia

Requena, Ifigenia (2010)

La totalidad de los docentes consultados convergen en su opinión de que en Latinoamérica el recurso mínimo de EVA's en la modalidad elearning aun se encuentra aplica de forma regular, algunos profesores están de acuerdo en incluir las aplicaciones de la web 2.0 y sucesivas

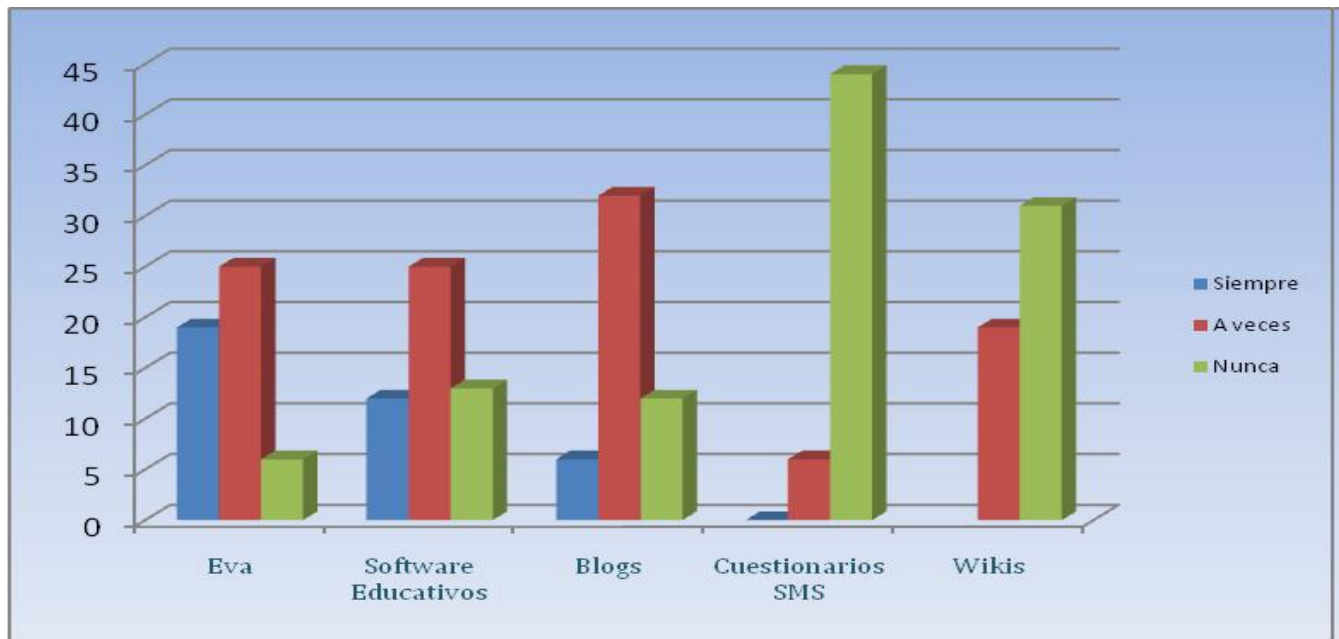


Gráfico N° 2 Uso de la tecnología en la enseñanza a distancia
 Requena, Ifigenia (2010)

En las graficas se ilustra que solo la mitad de los docentes introduce a veces al EVA como recurso de enseñanza, y como la misma población de docentes consultados que dijeron hacer practica en EAD un 24% utiliza frecuentemente software educativo. Adicionalmente sólo un 12% los usa frecuentemente blogs

Con respecto a los wikis, un porcentaje mayor a la mitad no los usa, dada la popularidad de este recurso supone que esto no se debe a falta de conocimiento sino a la poca habilidad en la manera adecuada de usarse en la educación, solo un 38% lo usa con mediana regularidad. Los siguientes datos corresponde a la porción de 44 profesores que han participado en programas educativos

Un hecho curioso es que la mayoría de los docentes lleva a cabo reuniones a través de la

plataforma, demostrando sus aptitudes para socializar y compartir aun de manera dirigida o con fines tutoriales, para esta actividad solo un 27% de los docentes no accede a la plataforma.

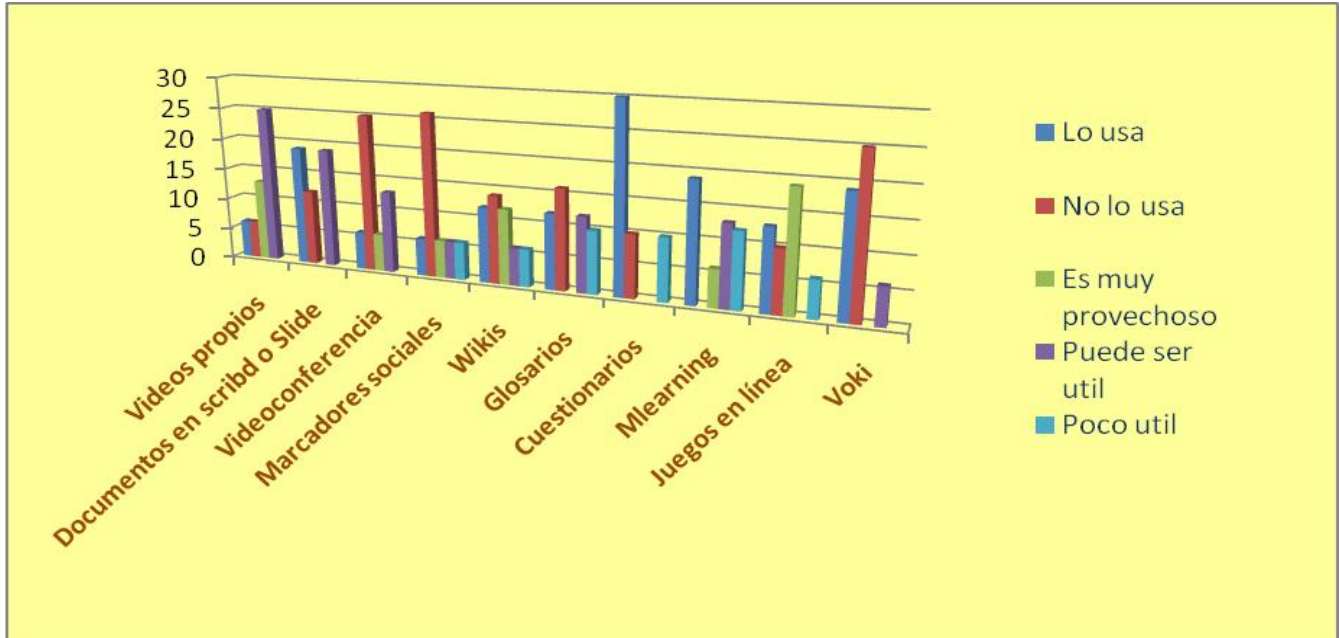


Gráfico N° 3 Recursos utilizados por los docentes en la educación a distancia
 Requena, Ifigenia (2010)

Los datos indican que aproximadamente un 70% de los docentes desconocen o no usan la mayoría de los recursos. Por otra parte en cuanto al beneficio que los docentes consultados consideran que poseen estas herramientas, se encontró que el más provechoso es el juego en línea con un 38%, le sigue el video propio, con un 26%, luego el wiki con un 24%, y luego la videoconferencia en menor proporción.

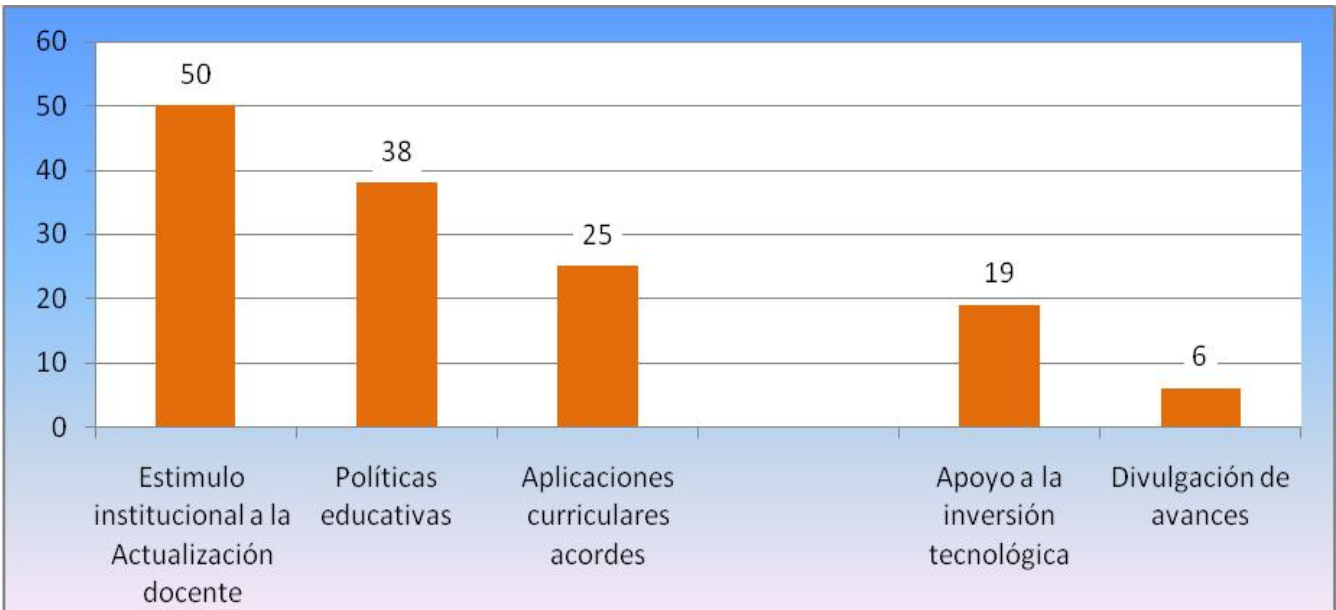


Gráfico 14. Modelo Educativo para la Educación a Distancia. Fuente: Elaboración propia a partir de la información del Informe de

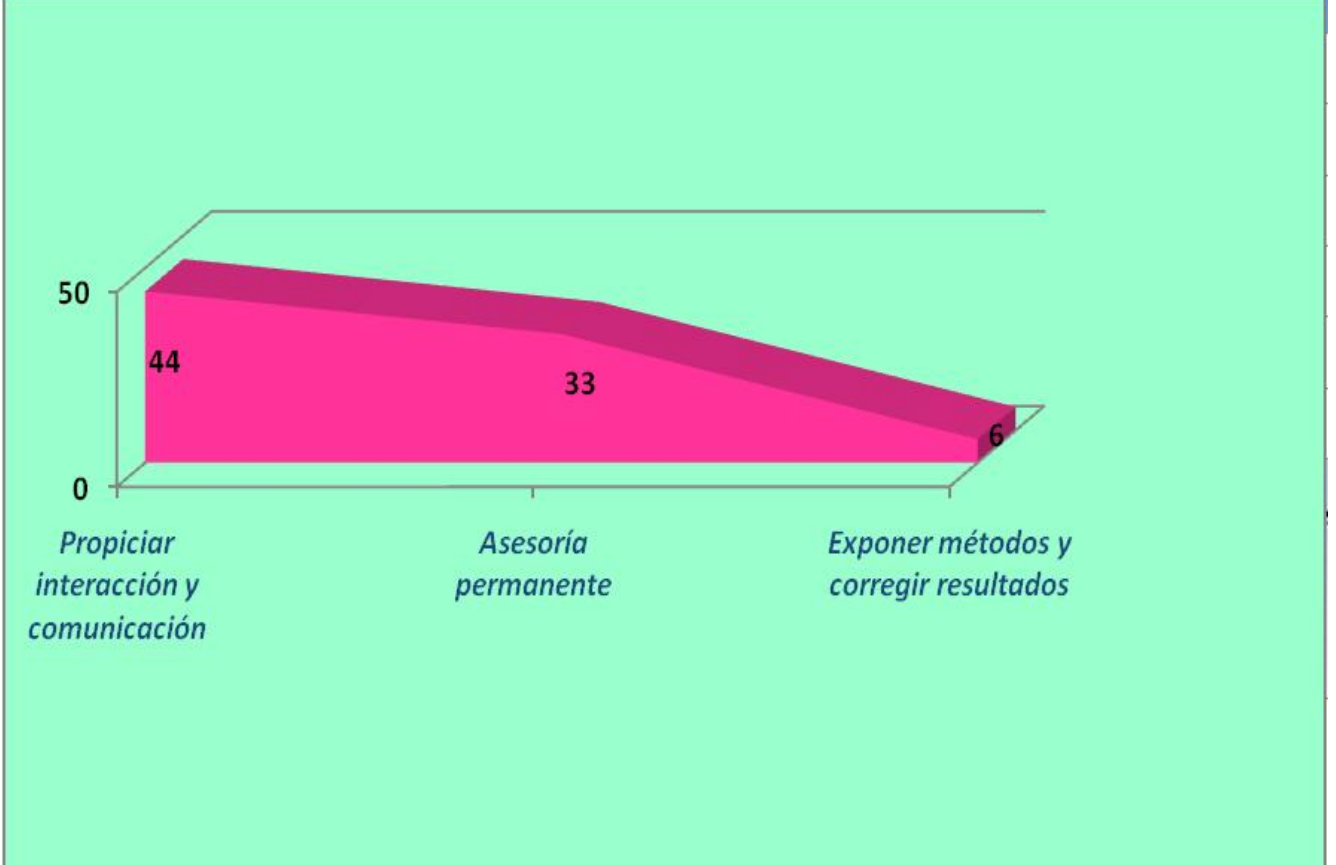
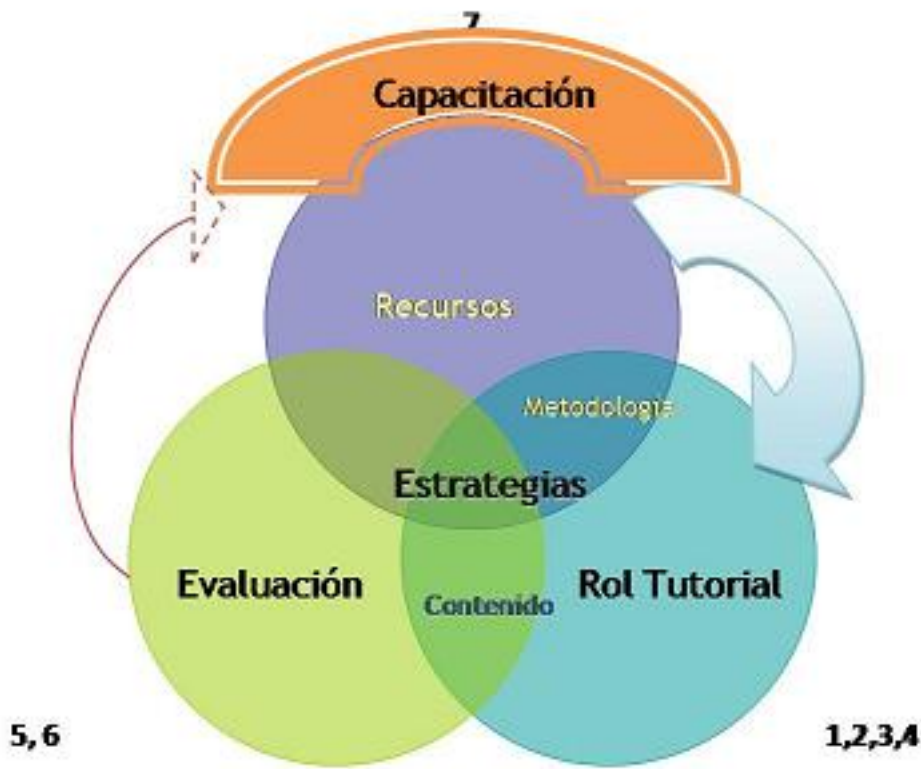


Gráfico 15. Modelo Educativo para la Educación a Distancia. Fuente: Elaboración propia a partir de la información del Informe de

Recurso	Beneficios
Blog	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite la participación sin filtros ✓ Promueve la colaboración y producción de conocimiento ✓ Enlaces inmersos ✓ Fomentan la interactividad y aprendizaje a distancia ✓ Se actualizan frecuentemente. Se utilizan como herramientas sociales, por lo pueden considerarse comunidades virtuales
Foro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar útiles debates para aclarar dudas ✓ Posee ventajas tutoriales como hacer seguimiento y exponer de forma intermediar las respuestas ✓ Fomentan la disciplina y la comunicación ✓ Se crean ambientes idóneos para la formación de valores como la colaboración y la tolerancia ✓ Ofrecen un espacio para dinamizar y motivar. Es una herramienta para evaluar por medio de la valoración de intervenciones
Wiki	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite organizar recursos didácticos ✓ Favorece el aprovechamiento de aportes ✓ Creación de enciclopedias colaborativas ✓ Paginas con actualización inmediata ✓ Participación de comunidades de usuario promueve las CV <p>Se produce la construcción ágil y dinámica de conceptos</p>
Videoconferencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite el acercamiento en tiempo real en una modalidad a distancia ✓ Posibilidades para atender el progreso individual (evaluación) ✓ Permite resolver casos particulares a distancia ✓ Fomenta el liderazgo y la participación ✓ Se puede configurar y enlazar desde y hacia una plataforma educativa virtual
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede compartir material educativo

...estrategias



...se aplican según los niveles del curso



...en