Bajar articulo en PDF

LA EDUCACIÓN VIRTUAL:
UN DESAFÍO PARA LOS INMIGRANTES DIGITALES

Mg. Nilda Liliana angélica Luttazi
nlaluttazi@uca.edu.ar
Pontificia Universidad Católica "Santa María de los Buenos aires" (UCA) - Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es un ensayo, producto de una investigación teórica acerca de la toma de conciencia por parte de los educadores en general del mundo en el que vivimos y de aquellos a quienes nos dirigimos al educar.

Realizo una síntesis de la enseñanza tradicional y la basada en red, con todas sus implicancias.

Desarrollo la idea de inmigrante digital y nativo digital que surgen a partir del advenimiento de la tecnología informática virtual, ya que su comprensión permitirá reconocer en qué posición estamos, y en qué sentido tendríamos que trabajar en la educación virtual para generar aprendizajes significativos para el alumno presente y futuro.

Los nuevos estudiantes enfrentan un mundo muy diferente al de otras épocas. Procesos como la globalización y el rápido avance de la tecnología, han tenido influencia en ámbitos tan diversos como la economía o la educación. Invenciones como el Internet o las comunicaciones satelitales, nos permiten acceder a información y conocimiento en segundos, lo que según Cabero (1997) nos convierte en una "Sociedad del Conocimiento" o "Sociedad de la Información".

En la actualidad, los futuros trabajos a los que aspiren nuestros actuales alumnos dependerán de cuán preparados estén, tanto en pensamiento formal y crítico, como en la capacidad para enfrentar situaciones nuevas y habilidad en el dominio de las nuevas herramientas tecnológicas virtuales informáticas que han pasado a formar parte de nuestra vida cotidiana, estemos plenamente conscientes de ello o no.

Palabras clave: educación, virtual, inmigrante, nativo, digital, tecnología, informática.

INTRODUCCIÓN

La trayectoria de 35 años continuos a la fecha como profesora de Matemática dentro del ámbito universitario y como Magíster en Gestión de Proyectos Educativos, me ha movido a la reflexión permanente de todo lo que contribuya al mejoramiento del desarrollo integral del alumno, tratando de lograr la formación de las competencias que necesitará para ejercer su potencialidad como profesional y como persona.

Esas competencias se desprenden de las básicas: saber hacer, saber conocer y saber ser persona.

Rosario Priego (2003) habla del trabajo calificado que requieren las empresas hoy en día, al que define como "el que requiere de un cierto aprendizaje previo a su realización". Y en casi todos los casos el dominio de la tecnología está presente.

La capacitación debe estar al orden del día y sabemos que por variadas razones, ésta será de carácter virtual, por su facilidad de acceso, entre otras.

La enseñanza estará conformada por dos modalidades bien definidas: la tradicional en la que nos hemos formado y enseñanza o formación en red, surgida a partir del despliegue tecnológico informático.

En una comparación que podemos realizar en base a las características de la enseñanza fundada en aspectos tradicionales, respecto de la que detenta la basada en red, parafraseando el enfoque de Julio Cabero (2005), se aprecian perfectamente los beneficios que aporta esta última:

Enseñanza o formación tradicional	Enseñanza o formación en red
Presencial	Virtual
El alumno se debe ajustar a un ritmo	El alumno tiene su propio ritmo
Recepción pasiva del conocimiento	Recepción activa del conocimiento
Modelo lineal del conocimiento	Modelo interactivo
Materiales impresos	Materiales multimedia
Comunicación profesor-estudiante	Comunicación en red
Mucha experiencia en implementarla	Poca experiencia en implementarla
Aulas específicas y tiempo fijo	Cualquier tiempo y lugar
Enseñanza a un grupo	Forma individual
Rigidez temporal	Flexible

[redacted]

Enseñanza o formación tradicional	Enseñanza o formación en red
Presencial	Virtual
El alumno se debe ajustar a un ritmo	El alumno tiene su propio ritmo
Recepción pasiva del conocimiento	Recepción activa del conocimiento
Modelo lineal del conocimiento	Modelo interactivo
Materiales impresos	Materiales multimedia
Comunicación profesor-estudiante	Comunicación en red
Mucha experiencia en implementarla	Poca experiencia en implementarla
Aulas específicas y tiempo fijo	Cualquier tiempo y lugar
Enseñanza a un grupo	Forma individual
Rigidez temporal	Flexible

[redacted]

CURRICULUM VITAE

Datos personales

Apellido y Nombres	**Luttazi, Nilda Liliana Angélica**
E-mail:	lilianaluttazi@hotmail.com

Estudios cursados

Profesora de Matemática y Cosmografía: I N SP "Joaquín V.González" - 1977

Profesora en Matemática: Fac. Ingeniería e Informática, UCA Salta Subs. Bs. As. - 1998

Magíster en Gestión de Proyectos Educativos, en la Universidad CAECE – 2006.

Antecedentes docentes

Profesora Adjunta de Matemática I, II y III de Cs Soc. y Económicas de la UCA, 1978 – 2010

Profesora Protitular de Matemática I, II y III de Cs Soc. y Económicas de la UCA, 2010– 2012

Publicaciones, antecedentes científicos e investigación

"Sucesión de Fibonacci: origen, su estudio y aplicaciones, artículo monográfico calificado con sobresaliente, para el curso de Capacitación Docente Continua, UCA Argentina, 1998

"Uso del programa Mathematica para el aprendizaje de la Matemática", monografía inédita, calificada con distinguido, para el curso de Capacitación Docente Continua, presentado en el IX Encuentro Nacional, I Internacional sobre Enseñanza de la Matemática en Carreras de Ingeniería. (MECI), 1999.

"CONEAU: Análisis y enfoque de la evaluación externa (de la obra de Stufflebeam)" Trabajo inédito para Evaluación Institucional de la carrera de Magíster en Gestión de Proyectos Educativos, 2004.

"Tutoría Universitaria", Trabajo inédito para Tendencias de la Educación Internacional y Nacional de la carrera de Magíster en Gestión de Proyectos Educativos, julio de 2004.

"Proyecto de tutoría para la inclusión de alumnos con NEE en el Polimodal de la Educación General en Argentina", trabajo inédito para Gestión de Innovaciones en Educación de la carrera de Magíster en Gestión de Proyectos Educativos, 2004.

Diseño de Talleres de Tutoría, Fac. Cs. Económicas, UCA, 2002 – 2010.

La importancia de la evaluación de la calidad en la EaD (3° Congreso Virtual Iberoamericano 2010)

El seguimiento tutorial en el desarrollo y evaluación de competencias (X Jornada de Didáctica)