

GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS UNIVERSITARIOS Y WEB 2.0 EN EL NÚCLEO DE LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Luis Miguel Romero
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
ECUADOR



El Dr. Luis Miguel Romero es Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad de Sevilla (España); y en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Asimismo, es Doctorado (Ph.D.) en Medicina por la Universidad de Zaragoza (España).

Actualmente se desempeña en las siguientes funciones:

- Rector-Canciller de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) (www.utpl.edu.ec)
- Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) y del Consorcio-Red de Educación a Distancia para las Américas (CREAD); y Presidente de la Delegación Virtual Educa Ecuador
- Presidente de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Director Ejecutivo del Instituto Latinoamericano de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED)

En la conferencia el Dr. Romero resaltó la importancia de la gestión del conocimiento, como un concepto utilizado en empresas que pretenden transferir el conocimiento y la experiencia existente en algunos empleados, de modo que puedan ser utilizados como un recurso disponible para otros en la organización.

Para el disertante, el concepto de gestión del conocimiento, que nace en otro tipo de organizaciones, debe ser extendido a las universidades, redes de universidades y redes en relación con la sociedad.

GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS UNIVERSITARIOS Y WEB 2.0 EN EL NÚCLEO DE LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Luis Miguel Romero
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
ECUADOR



El Dr. Luis Miguel Romero es Licenciado en Ciencias Biológicas por la Universidad de Sevilla (España); y en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Asimismo, es Doctorado (Ph.D.) en Medicina por la Universidad de Zaragoza (España).

Actualmente se desempeña en las siguientes funciones:

- Rector-Canciller de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador) (www.utpl.edu.ec)

- Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) y del Consorcio-Red de Educación a Distancia para las Américas (CREAD); y Presidente de la Delegación Virtual Educa Ecuador

- Presidente de la Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Director Ejecutivo del Instituto Latinoamericano de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED)

En la conferencia el Dr. Romero resaltó la importancia de la gestión del conocimiento, como un concepto utilizado en empresas que pretenden transferir el conocimiento y la experiencia existente en algunos empleados, de modo que puedan ser utilizados como un recurso disponible para otros en la organización.

Para el disertante, el concepto de gestión del conocimiento, que nace en otro tipo de organizaciones, debe ser extendido a las universidades, redes de universidades y redes en relación con la sociedad.

Asimismo planteó la necesidad de pasar del conocimiento tácito al explícito, la importancia que tiene considerar el conocimiento como valor y el efecto multiplicativo que tiene las TICs en la gestión del conocimiento.

Entre las TICs, destacó especialmente la Web 2.0, aquellas aplicaciones web pensadas para ser aplicadas por usuarios comunes, y no por expertos informáticos, caracterizadas por su interactividad, orientación social y protagonismo por parte del usuario, mostrando ejemplos en el uso y crecimiento de los blogs y los servidores de video como you tube, entre otras webs.

El disertante analizó también como característica importante de la Web 2.0 al hecho cómo las mismas permiten compartir conocimientos, mencionando el ejemplo de wikipedia y su amplia aceptación.

Posteriormente el Dr. Romero abordó el uso de los OERs (*Open Educational Resources* o Recursos Educativos Abiertos), y el crecimiento exponencial de su demanda, analizando los aspectos ligados con la propiedad intelectual y el aseguramiento de calidad de los contenidos.

El disertante finalizó su exposición realizando una tipificación de las universidades del subcontinente, en función de sus actividades de docencia e investigación, dividiendo conceptualmente a las mismas en universidades que denominó “solamente docentes” en donde la mayoría de sus profesores no trabajan a tiempo completo y en donde existe una escasa actividad investigativa, las universidades denominadas “fundamentalmente docentes y de cierta calidad”, que se hallan en ciudades más importantes y en ellas se desarrollan algunas actividades investigativas y por último las universidades “complejas y de gran calidad”, que en su opinión son las menos, apenas un 3% y son aquellas comparables a las de los países desarrollados y se desarrollan solamente en algunos entornos.

Para visualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace:
http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/martes/LuisMiguelRomeroCREAD_VE.pdf