LAS POSIBILIDADES QUE LE OFRECEN LOS RECIENTES ADELANTOS EN LA TECNOLOGÍA A LA EaD

Lic. Armando Villarroel
Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD)
ESTADOS UNIDOS

Armando Villarroel es actualmente el Director Ejecutivo del Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD), un organismo interamericano de educación a distancia que agrupa a más de cien instituciones educativas en el hemisferio occidental y la Península Ibérica. También es profesor de educación en la Nova Southeastern University. Fue uno de los fundadores en 1977 de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, y ocupó varios cargos en esa institución. Desde 1977 se ha desempeñado en forma ininterrumpida en el fomento de programas de cooperación para el desarrollo de la educación a distancia a nivel internacional. Comenzó esta tarea como Coordinador de Proyectos Especiales de la Organización de los Estados Americanos (OEA), la organización de la XV Conferencia Mundial de Educación a Distancia del ICDE (Caracas, 1990), y su participación en el inicio y consolidación del CREAD.

LAS POSIBILIDADES QUE LE OFRECEN LOS RECIENTES ADELANTOS EN LA TECNOLOGÍA A LA EaD

Lic. Armando Villarroel
Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD)
ESTADOS UNIDOS

Armando Villarroel es actualmente el Director Ejecutivo del Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD), un organismo interamericano de educación a distancia que agrupa a más de cien instituciones educativas en el hemisferio occidental y la Península Ibérica. También es profesor de educación en la Nova Southeastern University. Fue uno de los fundadores en 1977 de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, y ocupó varios cargos en esa institución. Desde 1977 se ha desempeñado en forma ininterrumpida en el fomento de programas de cooperación para el desarrollo de la educación a distancia a nivel internacional. Comenzó esta tarea como Coordinador de Proyectos Especiales de la Organización de los Estados Americanos (OEA), la organización de la XV Conferencia Mundial de Educación a Distancia del ICDE (Caracas, 1990), y su participación en el inicio y consolidación del CREAD.

Realizó estudios de Licenciatura en Sociología en la Universidad de Florida (USA) y maestría y doctorado en la misma especialidad en la Universidad Estatal de Michigan (USA). Ha obtenido certificados en planificación estratégica, estudios latinoamericanos y desarrollo de personal en varias instituciones. Y se ha desempeñado como profesor, además de en las dos universidades antes mencionadas en la Universidad Estatal de Pennsylvania, Universidad Central de Venezuela, Universidad de Oriente y Universidad Metropolitana, ambas en Venezuela. Ha sido asesor de la FAO, del Banco Mundial, la OEA y por tres años fue miembro suplente de la Junta Directiva del Instituto de Educación de la UNESCO basado en Hamburgo, Alemania.

Armando Villarroel desde su punto de vista como sociólogo analizó de qué manera la tecnología nos está afectando.

La premisa desde la que partió Armando Villarroel es que la característica más útil y valiosa que tiene la tecnología es que nos permite aprender. Gracias a ella, entre otros factores, el

conocimiento crece en forma exponencial. Hay países en donde es más fácil crear conocimiento mientras que en otros se tiene que trabajar con lo disponible, esto crea brechas y es un problema que debemos tener presente, sin embargo de nada vale crear conocimiento si éste no está al alcance de la mayoría de las personas.

Si el conocimiento se produce en grupo a través de un proceso social, éste es más significativo y más potente. A través de las TICs podemos trabajar e intercambiar ideas con diversas culturas y en diferentes latitudes. El empleo de las TICs en la educación es una necesidad imperiosa, ya que no usarlas implica consecuencias negativas. Las TICs bien utilizadas tienen el gran potencial para facilitar aprendizaje significativo mediante la colaboración.

Entre las funciones que pueden cumplir las TICs Armando Villarroel desarrolló tres: crear conocimiento, preservar conocimiento y compartirlo, y difundir el conocimiento.

La primera función identificada, es decir, crear conocimiento, se apoya en el contacto permanente sincrónico o asincrónico, que pueden mantener los docentes entre sí, los estudiantes entre sí y a su vez entre estos dos grupos. Es muy importante el intercambi0o de ideas que a través de las TICs se realiza, así como la posibilidad de trabajar con colegas ubicados en diferentes países y provenientes de diferentes culturas, lo que brinda la posibilidad de enriquecer enormemente el conocimiento.

Las TICs brindan en la actualidad una amplia gama de posibilidades para almacenar, preservar y compartir el conocimiento; como ejemplo de ello se mencionaron las funciones que pueden cumplir las bases de datos, las capacitaciones en línea, los dispositivos móviles de almacenamiento, y las páginas web con sus aplicaciones.

Las páginas web también cumplen una importante función en la difusión del conocimiento, así como también lo cumplen las listas de difusión que pueden ser confeccionadas a partir de múltiples bases de datos; y por último, los contactos que pueden producirse gracias a las TICs sea entre dos personas, o en grupo.

La conclusión final de Armando Villarroel fue expresada en la siguiente frase: “Las TICs, bien usadas, tienen un gran potencial para potenciar el aprendizaje significativo mediante la

colaboración. Asimismo pueden, facilitando el esfuerzo combinado, aumentar el impacto de las redes profesionales.

Para vizualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace: http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/martes/ArmandoVillarroel.pdf