

**TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CON CALIDAD E INDEPENDIENTE DE LA MODALIDAD**

**Ponente: Dr. Francisco Cervantes**

**Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) Universidad Autónoma de México.**

**MÉXICO**

El Dr. Francisco Cervantes Pérez obtuvo el título de Ingeniero Mecánico Electricista en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con la especialidad en Sistemas Eléctricos y Electrónicos. Sus estudios de maestría los realizó en la División de Estudios de Posgrado de la misma Facultad con especialidad en Electrónica Digital y Microprocesadores, los estudios de doctorado en Ciencias de la Computación de la Información los llevó a cabo en la Universidad de Massachussets en Amherst, Mass., EUA. El Dr. Cervantes, es investigador nacional, nivel II.

**TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CON CALIDAD E INDEPENDIENTE DE LA MODALIDAD**

**Ponente: Dr. Francisco Cervantes**

**Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) Universidad Autónoma de México.**

**MÉXICO**

El Dr. Francisco Cervantes Pérez obtuvo el título de Ingeniero Mecánico Electricista en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con la especialidad en Sistemas Eléctricos y Electrónicos. Sus estudios de maestría los realizó en la División de Estudios de Posgrado de la misma Facultad con especialidad en Electrónica Digital y Microprocesadores, los estudios de doctorado en Ciencias de la Computación de la Información los llevó a cabo en la Universidad de Massachussets en Amherst, Mass., EUA. El Dr. Cervantes, es investigador nacional, nivel II.

La amplia trayectoria académica del Dr. Francisco Cervantes inició en 1977 en el Instituto de Biología; en la Facultad de Ingeniería y en el Laboratorio de Bioingeniería del Instituto de

Fisiología Celular, dependencias, las tres, de la UNAM. Continuó en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes y más tarde, en el Departamento de Ciencias de la Computación y de la Información de la Universidad de Massachussets en Amherst, Mass, EUA. Posteriormente en el Área de Ingeniería Biomédica de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Iztapalapa; en el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la UNAM y en el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico también de la UNAM.

En 1995, el Dr. Cervantes fue nombrado Director de la Maestría en Tecnologías de Información y Administración, del Instituto Tecnológico Autónomo de México, institución en la que además fue profesor con diversas categorías; hasta el mes de junio de 2004 cuando fue designado por el Rector de la UNAM, Coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia cargo en el que actualmente se desempeña.

El Dr. Cervantes comenzó su conferencia diciendo que la Educación a Distancia ha vencido la barrera de la desconfianza. Y, debido a ello, en los países de América Latina y el Caribe, los gobiernos la han tomado como “punta de lanza” para redefinir la manera en que se podría cumplir con el mandato constitucional de proveer y garantizar educación para todos.

Un aspecto sumamente positivo de la Educación a Distancia es que la misma ha permitido recuperar la visión de la educación como un bien público. Sin embargo, llegar a concretar esta visión no es tarea sencilla; se requiere que la academia, el gobierno, la empresa, y la sociedad en general enfrenten y resuelvan conjuntamente una amplia gama de grandes retos.

En primer lugar, es fundamental cambiar la percepción de la sociedad sobre el quehacer docente. Para ejemplificar ese hecho, Cervantes dijo que hay que eliminar frases como “Si no puedes hacerlo, enséñalo”, o “Un catedrático en ingeniería es un profesional que fracasó en la industria”. Otra cosa que es necesario eliminar en América Latina son los enfrentamientos entre los docentes y otros sectores de la sociedad (gobiernos, padres, etc).

Es imprescindible, para asegurar la calidad educativa, recuperar y mantener el respeto de la sociedad en todos los niveles de enseñanza.

Una segunda condición a cumplir para que la educación como bien público se transforme en

una realidad es crear una serie de espacios comunes de colaboración, que permitan hacer mejor lo que cada institución ya hace en su área de influencia, o llevar a cabo proyectos que no se podrían realizar si se trabaja de manera aislada.

Uno de esos espacios comunes presentado como ejemplo es el ECOLES a distancia (Espacio Común Latinoamericano en Educación Superior a Distancia), cuyo objetivo general es unificar esfuerzos para contar con una oferta educativa que promueva la inclusión con equidad, para mejorar cobertura tanto de los programas que se ofrecen como de la población que resultará beneficiada, a través de Educación a Distancia pertinente y de calidad.

Entre los proyectos que tienen en Educación, Investigación y extensión se cuentan:

- Formación de recursos humanos
- Oferta compartida: programas existentes y pertinentes
- Oferta conjunta (nuevos programas)
- Movilidad Virtual
- I+D en Educación y Tecnología
- Difusión de la Cultura y el Conocimiento (ej. Educación Continua, en tres niveles: a) con créditos para el postgrado; b) capacitación y actualización; y c) para la vida, sin requisitos académicos)

Los programas existentes actualmente en el nivel de posgrado son:

- Maestría en Docencia en Educación Media Superior (UNAM)
- Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje (UdeG)
- Maestría y Doctorado en Enfermería (UN de Colombia)

Entre las próximas actividades programadas mencionó:

- Elaborar Catálogo de Programas de Postgrado en modalidad a distancia
- Elaborar Catálogo de Educación Continua en modalidad a distancia
- En mayo 12 (2008), reunión de Representantes en Lima, Perú para:
  
- Elaborar Plan de Trabajo 2008-2009

- Definir actividades académicas en Docencia y
- de Educación Continua, para iniciar en
- Septiembre 2008.
- Definir proyectos de I+D en EaD para iniciar en
- Enero 2009.

Seguidamente, Cervantes introdujo el concepto de la Web 3.0 en relación con la contraposición que se produciría entre una malla abierta y una malla cerrada en cuanto a conocimientos. Plantea como muy importante la interacción entre la educación y la tecnología dentro de una malla abierta, lo que conformaría justamente la web 3.0, en donde se integraría la red de aprendizaje, la red de conocimientos, la red de servicios, el contexto social con su sistema educativo y el ambiente.

En opinión de Cerantes es necesario “Aprovechar el conocimiento acumulado en la interacción Educación-Tecnología, en particular con los avance de la Educación a Distancia, para identificar y construir nuevos espacios para los procesos de enseñanza-aprendizaje”

Para vizualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace:  
<http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/martes/FranciscoCervantes.pdf>