

**ONLINE DISTANCE EDUCATION AND THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION
FOR KNOWLEDGE SOCIETY**

Gary Edward Millar
Universidad Estatal de Pennsylvania
Estados Unidos

Gary Millar es Director Ejecutivo Emérito del Campo Penn State World de la Universidad Estatal de Pennsylvania. Ha desarrollado su carrera en esta Universidad desde 1994, ocupando diversos cargos. Entre 1987 y 1993 se desempeñó en la Universidad de Maryland.

Millar es Doctor en Educación Superior, Maestro de Artes en Inglés, y Bachiller de Artes en Inglés, títulos obtenidos en la Universidad de Pennsylvania.

Ha participado de numerosas conferencias y comités referidos a educación y a educación a distancia en particular.

**ONLINE DISTANCE EDUCATION AND THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION
FOR KNOWLEDGE SOCIETY**

Gary Edward Miller
Universidad Estatal de Pennsylvania
Estados Unidos

Gary Millar es Director Ejecutivo Emérito del Campo Penn State World de la Universidad Estatal de Pennsylvania. Ha desarrollado su carrera en esta Universidad desde 1994, ocupando diversos cargos. Entre 1987 y 1993 se desempeñó en la Universidad de Maryland.

Millar es Doctor en Educación Superior, Maestro de Artes en Inglés, y Bachiller de Artes en Inglés, títulos obtenidos en la Universidad de Pensylvania.

Ha participado de numerosas conferencias y comités referidos a educación y a educación a distancia en particular.

“La innovación es la piedra angular de la prosperidad económica” (Michael Porter). Con esta frase, Gary Miller, cerró su conferencia sobre la calidad educativa y el cambio que está teniendo en los últimos tiempos. El pensamiento pragmático de nuestros colegas de habla inglesa se expresa claramente en esta frase.

Las opiniones vertidas por Gary Millar dicen que el aprendizaje en línea provoca experiencias transformadoras que promueven el acceso, flexibilidad y comodidad de integrar el aprendizaje en los diferentes roles que cumplen las personas en sus comunidades con ofertas de pregrado y postgrado.

Está cambiando la necesidad de educación en la sociedad del conocimiento, reconociendo que los propulsores de esta innovación son:

- Creciente demanda de educación postsecundaria
- Necesidad de actualizar la fuerza de trabajo
- Necesidad de garantizar el acceso igualitario

La exigencia social de la educación superior jamás fue tan grande. Es que nos encontramos en una situación en la que se debe reeducar a la fuerza laboral, promover las asociaciones interinstitucionales, compartiendo docentes, estudiantes, materiales, atendiendo nuevas necesidades.

Las alianzas llegan a soluciones para las necesidades con mayor rapidez, compartiendo el riesgo, reduciendo costos y potenciando la creación de nuevas comunidades académicas.

Millerrefirió a la educación superior en los Estados Unidos, donde la matrícula de estudiantes de mayor edad creció un 18.2% en el período 2004-05. En términos numéricos aumentó de 1.98 millones en 2003 a 2.35 millones en 2004; y a 3.2 millones en 2005.

“La tasa de crecimiento en línea es 10 veces mayor que la anticipada por el Centro Nacional para las Estadísticas Educativas para la población postsecundaria en general”, lo que significa que la educación en línea es atractiva para los estudiantes de mayor edad.

Gary Miller hace referencia a las actividades que desarrolla el Consorcio Sloan. El Consorcio Sloan, proyecta su actividad a partir de la investigación sobre cómo ayudar a mejorar la educación a través del aprendizaje en línea. En la actualidad se revelan cifras considerables sobre el ascendente aumento del interés público en este tipo de educación que creció en términos numéricos de 2.35 millones en el 2004 a 3.2 millones del 2005 en los Estados Unidos, crecimiento 10 veces mayor que el anticipado por el Centro Nacional para las Estadísticas.

Ha habido un aumento considerable de instituciones que ofrecen educación en línea a adultos, dice Miller, así como un incremento en la educación en línea u aumento de socios para la innovación, esto último refiriéndose al trabajo en redes de colaboración interinstitucional.

Así mismo está cambiando la necesidad de educación en la Sociedad del Conocimiento, la creciente demanda de educación postsecundaria, la necesidad de actualizar la fuerza de trabajo, necesidad de garantizar el acceso igualitario. En este marco el trabajo entre las redes debe contemplar: compartir docentes, materiales, atención a las mismas comunidades y sus nuevas necesidades.

Al respecto se destaca la experiencia del Comité para la Cooperación Institucional (CIC), Cursos Conjuntos (CourseShare), Worldwide University Network, University of York (UK) Maestría en Política Pública, donde se compartieron docentes para el desarrollo de programas académicos, y de Movimiento de los Recursos Educativos Abiertos (Open Educational Resources Movement), Declaración de Ciudad del Cabo en lo referente a compartir materiales.

Del mismo modo se informó de ejemplos de atención a las mismas comunidades, como el caso de Consejo para el Aprendizaje Experiencial de los Adultos (Council for Adult and Experiential Learning), Carrera de enfermería Lattice y otros.

Para visualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace:
http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/miercoles/Miller_Ecuador.pdf