RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, SU IMPORTACIA Y VALOR SOCIAL

Patricia Ávila
Consorcio Red de Educación a Distancia

Patricia Ávila comenzó su conferencia recordando qué son los Recusos Educativos Abiertos (REA). Según la UNESCO son “Suministro libre de recursos educativos a través de las tecnologías de la información y de la comunicación que podrán ser consultados, utilizados y adaptados por una comunidad de usuarios con fines no comerciales”. “el material… se ofrece de forma gratuita y abierta para ser reutilizado en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación”.

La idea inicial surgió en MIT (Massachusetts Institute of Technology), con el apoyo financiero de la fundación William & Flora Hewlett y la fundación Mellon. La idea fue poner en internet, sin costo alguno, el mapa curricular del Massachusets Institute of Technology, y contenidos para ser revisados por especialistas y académicos de todo el mundo con el propósito de:

- Contrastarlos con propuestas locales del mismo tipo
- Establecer criterios sobre aspectos posibles de mejora.
- Impulsar desde abajo, el cambio hacia el mejoramiento de su preparación (punto de vista de estudiantes)
- Más adelante posibilitar el acceso gratuito a las propuestas curriculares desarrolladas, condicionando el acceso su uso no comercial.

RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS, SU IMPORTACIA Y VALOR SOCIAL

Patricia Ávila
Consorcio Red de Educación a Distancia

Patricia Ávila comenzó su conferencia recordando qué son los Recusos Educativos Abiertos (REA). Según la UNESCO son “Suministro libre de recursos educativos a través de las tecnologías de la información y de la comunicación que podrán ser consultados, utilizados y adaptados por una comunidad de usuarios con fines no comerciales”. “el material… se ofrece de forma gratuita y abierta para ser reutilizado en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación”.

La idea inicial surgió en MIT (Massachusetts Institute of Technology), con el apoyo financiero de la fundación William & Flora Hewlett y la fundación Mellon. La idea fue poner en internet, sin costo alguno, el mapa curricular del Massachusets Institute of Technology, y contenidos para ser revisados por especialistas y académicos de todo el mundo con el propósito de:

- Contrastarlos con propuestas locales del mismo tipo
- Establecer criterios sobre aspectos posibles de mejora.
- Impulsar desde abajo, el cambio hacia el mejoramiento de su preparación (punto de vista de estudiantes)
- Más adelante posibilitar el acceso gratuito a las propuestas curriculares desarrolladas, condicionando el acceso su uso no comercial.

Hoy en día podemos hablar de una definición ampliada de Recursos Educativos Abiertos:

- Recursos para enseñanza, aprendizaje e investigación que residen en un sitio de dominio público o que se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual que permite a otras personas su uso libre o con propósitos diferentes a los que contempló su autor (UNESCO).
- Herramientas educativas, con posibilidades de aplicación en la educación formal e informal, para resolver la demanda de educación a lo largo de la vida, sobre todo para atender los retos que enfrenta la educación superior: insuficiente capacidad de matrícula y necesidad de actualización y reforzamiento de contenidos (OCDE).

Los recursos abiertos es una herramienta excelente para el aprendizaje. Las universidades deben optar para compartir sus investigaciones y recursos académicos en general, colgando información en la Web.

A continuación, Patricia Ávila explicó el papel que cumple la Web 2.0 en esto:

- Facilita la transferencia y la transformación de la información que presenta en sus espacios
- Brinda la posibilidad de participar para su análisis, discusión para su modificación, complementación y aprovechamiento.
- Abre espacios para la interacción
- Hace realidad uno de los principales objetivos de la enseñanza: la apropiación del conocimiento y su conversión en saber, en dominio en renovación progresiva por la incorporación de los acervos personales.

Pero, los REA también presentan todavía algunas dificultades, como son las licencias para su uso, el financiamiento de los mismos, el derecho de autor, la interoperabilidad entre las diferentes universidades.

Una de las reflexiones que expresó Ávila fue que “Para las sociedades actuales y en particular para las de los países en desarrollo, la aplicación y la difusión del conocimiento estructurado a través de la Red, representa la posibilidad de fortalecer sus procesos internos al acceder a los avances alcanzados por otros, a la vez que posibilita la generación de nuevos conocimientos reduciendo las carencias que frenan las potencialidades de las personas. No obstante, la transmisión del conocimiento no se produce en abstracto, es indispensable crear condiciones propicias a la difusión y que, por razones económicas, tecnológicas o culturales, ajenas a los materiales mismos, de alguna manera se frena su transmisión amplia y extensa”.

Para concluir expuso que “la utilización de los REA debe conducir a establecer alianzas institucionales: *regionales* para aprovechar las similitudes culturales y de enfoques y *extrarregi onales*

para incorporar elementos que reduzcan nuestras diferencias, ampliar las perspectivas e introducir innovaciones que nos permitan potenciar los resultados e intentar aplicaciones educativas de la tecnología, acordes con las perspectivas que favorezcan la réplica y la producción del conocimiento a lo largo de la formación".

Para vizualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace: http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/miercoles/PatriciaAvila.pdf