EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UN RETO DESDE LA PERSPECTIVA DE RIACES

Nora Espí
Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior RIACES

Nora Espí realizó una evaluación de la calidad de la educación a distancia.

Señaló que la acreditación institucional reconoce (o certifica) la calidad de los programas o de la institución acreditada, también supone la evaluación de acuerdo a estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador, sumado a una autoevaluación propia, así como una evaluación por un equipo de evaluadores externos.

“La acreditación se basa en un conjunto de principios, relativamente básicos y homogéneos, aunque la diversidad de modelos es extensa” dijo.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UN RETO DESDE LA PERSPECTIVA DE RIACES

Nora Espí
Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior RIACES

Nora Espí realizó una evaluación de la calidad de la educación a distancia.

Señaló que la acreditación institucional reconoce (o certifica) la calidad de los programas o de la institución acreditada, también supone la evaluación de acuerdo a estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador, sumado a una autoevaluación propia, así como una evaluación por un equipo de evaluadores externos.

“La acreditación se basa en un conjunto de principios, relativamente básicos y homogéneos, aunque la diversidad de modelos es extensa” dijo.

La calidad y su dimensión internacional:

Reconoce (o certifica) la calidad de los programas o de la institución acreditada. Supone la evaluación respecto de estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una

agencia u organismo acreditador. Incluye una autoevaluación propia, así como una evaluación por un equipo de evaluadores externos. Se basa en un conjunto de principios, relativamente básicos y homogéneos, aunque la diversidad de modelos es extensa.

La acreditación institucional permite el reconocimiento de títulos y la movilidad estudiantil. A esto se suma el trabajo en redes con las diferentes universidades, lo cual implica un encuentro entre miembros de una comunidad que comparte intereses, lenguaje, una cierta visión de mundo y la comprensión de lo que significa trabajar en este ámbito.

El trabajo de RIACES se basa en la promoción de la cooperación y el intercambio de información y de experiencias entre organismos y entidades de Iberoamérica cuyo objeto sea la evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior.Otro de sus fines es facilitar la transferencia de conocimientos e información para el desarrollo de actividades en cada país que busquen el fortalecimiento y cualificación de los procesos de evaluación y acreditación de titulaciones o programas académicos e instituciones de educación superior, así como de las entidades que los realizan, agencias evaluadoras y otras de las entidades gubernamentales involucradas en la conducción de estosprocesos.

Los objetivos de RIACES son:

- Promover la cooperación y el intercambio de información y de experiencias entre organismos y entidades de Iberoamérica cuyo objeto sea la evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior.
- Facilitar la transferencia de conocimientos e información para el desarrollo de actividades en cada país que busquen el fortalecimiento y cualificación de los procesos de evaluación y acreditación de titulaciones o programas académicos e instituciones de educación superior, así como de las entidades que los realizan -agencias evaluadoras y otras- y de las entidades gubernamentales involucradas en la conducción de estos procesos.
- Contribuir al desarrollo progresivo de un sistema de acreditación que favorezca el reconocimiento de títulos, períodos y grados de estudio, y programas académicos e instituciones de educación superior, para facilitar la movilidad de estudiantes, miembros del personal académico y de profesionales, así como de los procesos de integración educativa regional en los países cuyos organismos y agencias de evaluación y acreditación forman parte de la RIACES.
- Colaborar en el fomento de la garantía de la calidad de la educación superior en los países iberoamericanos a través de actividades propias y con apoyo de agencias y entidades nacionales e internacionales de cooperación.
- Apoyar la organización de sistemas, agencias y entidades de evaluación y acreditación, en aquellos países de la región que carezcan de éstos y manifiesten su interés por dotarse de los mismos.

- Impulsar la reflexión sobre escenarios futuros de la educación superior en Iberoamérica
- desde la perspectiva de la evaluación y acreditación, como instrumento de mejora permanente de la calidad de las instituciones y de los programas queimparten.

La trayectoria de RIACES es sumamente ampli, y comnzó en 1990, pero para 2008 se ha prouesto evaluar la calidad de la Educación a Distancia.

Nora Espí nos brindó las siguientes definiciones de EaD:

Modalidad de educación desarrollada principalmente de manera no presencial, y que, por lo tanto, implica la utilización de medios capaces de reducir o, incluso, eliminar el contacto personal directo (presencial) entre estudiantes y docentes. A veces se utiliza la abreviatura EaD (y, en inglés, ODL, open and distance learning) para referirse a este tipo de modalidad educativa.

Desde la UNESCO rescató las siguientes:

Diversas formas de educación abierta y a distancia y de las TIC y su papel para enfrentar necesidades educativas de gran escala vinculadas con el aseguramiento del derecho fundamental de todos a la educación (UNESCO, 1998)

Modalidad educativa que amplia el acceso a la educación al utilizar estrategias que liberan a los estudiantes de las limitaciones de tiempo y espacio y les ofrece mayor flexibilidad en términos de acceso, permanencia y entrada y salida a los programas de formación (UNESCO, 2002)

Si bien se reconocen algunas singularidades a la EaD, los fines comparados con la Educación

Presencial son los mismo, es por eso que Espí plnatea que para la EAD la CALIDAD sigue siendo la conjunción entre la excelencia académica y la pertinencia social. No hay educación "de segunda". Para la evaluación de dicha calidad hay que considerar la posibilidad de disponer de variables, criterios e indicadores específicos derivados de la propia singularidad de la modalidad en cuestión.

Para vizualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace: http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/miercoles/NoraEspi.pdf