

POLOS EN EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. UNA MIRADA DESDE EL IESLAC

Beatriz Tancredo
UNESCO



Beatriz Tancredi es una profesional venezolana de la Educación a Distancia, con una dilatada experiencia de más de 25 años, a nivel nacional e internacional, como docente, directora de proyectos y consultora en las áreas de planificación, organización y evaluación de sistemas de Educación a Distancia, diseño curricular e instruccional e integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en esa modalidad educativa.

Es Licenciada en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello y Doctora en Educación a Distancia y Tecnología Instruccional de la Nova Southeastern University. Además tiene dos especializaciones: una en Teleformación de la Universidad de Sevilla y otra en Psicología Cognitiva de la Universidad Católica Andrés Bello. Asimismo, una Maestría en Psicología de las Organizaciones de la Universidad Simón Bolívar.

Es Profesora Titular, jubilada de la Universidad Nacional Abierta (UNA) donde ocupó diversas posiciones entre las que se encuentran las de Coordinadora de la Carrera Educación Integral, Coordinadora del Macroproyecto Conectividad UNA, Coordinadora Académica del Proyecto Red de Evaluación de Universidades de Educación a Distancia (RUEDA), patrocinado por la Comunidad Europea y Directora de la Oficina de Planificación y Evaluación Institucional.

POLOS EN EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. UNA MIRADA DESDE EL IESLAC

Beatriz Tancredi
UNESCO



Beatriz Tancredi es una profesional venezolana de la Educación a Distancia, con una dilatada experiencia de más de 25 años, a nivel nacional e internacional, como docente, directora de proyectos y consultora en las áreas de planificación, organización y evaluación de sistemas de Educación a Distancia, diseño curricular e instruccional e integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en esa modalidad educativa.

Es Licenciada en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello y Doctora en Educación a Distancia y Tecnología Instruccional de la Nova Southeastern University. Además tiene dos especializaciones: una en Teleformación de la Universidad de Sevilla y otra en Psicología Cognitiva de la Universidad Católica Andrés Bello. Asimismo, una Maestría en Psicología de las Organizaciones de la Universidad Simón Bolívar.

Es Profesora Titular, jubilada de la Universidad Nacional Abierta (UNA) donde ocupó diversas posiciones entre las que se encuentran las de Coordinadora de la Carrera Educación Integral, Coordinadora del Macroproyecto Conectividad UNA, Coordinadora Académica del Proyecto Red de Evaluación de Universidades de Educación a Distancia (RUEDA), patrocinado por la Comunidad Europea y Directora de la Oficina de Planificación y Evaluación Institucional.

Cuenta con numerosas publicaciones entre las que se destacan el libro Cursos basados en la Web. Principios teórico-prácticos para la elaboración de cursos, de la Editorial Trillas de México y coautora de los libros Prácticas de e-learning de la Editorial Octaedro de España y Guía Genérica de Instrucción para Selección de Lecturas, de la Universidad Nacional Abierta.

Es coautora de los trabajos ganadores del Premio Universidad Nacional Abierta a la Innovación 2002 y al Material Instruccional para la Educación a Distancia 1999. Es también investigadora activa del Programa de Promoción al investigador (PPI) de su país.

Actualmente se desempeña como Consultora Académica para la UNESCO, en el Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe (IESALC).

Al hablar de calidad no existen términos de referencia, según Beatriz Tancredo la calidad “es un concepto dinámico, multidimensional, contextualizado y conflictivo en términos de significados”, dijo durante su ponencia en la [UTPL](#).

La calidad en la educación superior a distancia es un tema obligado en iniciativas [UNESCO](#), así como el fomentar un amplio acceso a la educación superior con ofertas de gran escala a grupos sociales tradicionalmente excluidos.

Para eso debe aclararse y tener en cuenta la razón de ser de la educación a distancia: a quienes va dirigida, con qué fines, dónde y cómo llegar hacia un público objetivo.

En ese marco la visión de [IESALC-UNESCO](#) destaca a las poblaciones excluidas y olvidadas como destinatarios de la educación a distancia, en los diversos espacios locales y regionales a través del desarrollo de competencias que abarcan una comprensión y adaptación al entorno entre otros factores.

Haciendo un especial enfoque hacia América Latina, Tancredi asegura que esta es la región más desigual del planeta en la que hay claras diferenciaciones sociales, de este modo “la educación a distancia debe ser el instrumento para pasar de educación de élites a una educación universal y para toda la vida”, enfatizó.

A modo de conclusión, Tancredi cree en la necesidad de recuperar el sentido social de las ideas rectoras de la educación a distancia, democratizar la educación, fortalecer el desempeño, la capacidad de las universidades.

- Ante eso se plantean nuevos retos de la educación superior a distancia en América Latina:
- Replantear supuestos a partir de reflexión, discusión y crítica
- Generar modelos emergentes en correspondencia con el gran propósito
- Superar la insuficiencia de las lógicas disponibles para integrar fuerzas contrapuestas:
- Dinámicas elitistas vs masificación
- Estandarización vs contextualización
- Calidad exógena vs calidad endógena
- Universalismo vs identidad nacional

- Ofrecer una educación de calidad incluyente, equitativa, solidaria, capaz de llegar a grupos sociales excluidos de la educación superior

Para vizualizar los fotogramas completos de esta ponencia, haga click en el siguiente enlace:
<http://216.75.15.111/~cognicion/images/articulos/Cog13/presentaciones/miercoles/BeatrizTancardi.pdf>