

**EUROPEAN OPEN AND DISTANCE HIGHER EDUCATION IN A GLOBAL CONTEXT: NEW DEVELOPMENTS AND CHALLENGES FOR COOPERATION**

□

**Piet Henderikx**  
**Universidad de Leuven**  
**Bélgica**

Piet Henderikx (1947) es graduado en Psicología y Ciencias de la Educación en la Universidad de Leuven, Bélgica (1970). Fue asesor de políticas educativas en el movimiento de Christian Labour Movement en Bélgica (1969-1973). Desde 1973 hasta 1986 estuvo comprometido con la investigación y el desarrollo del campo de educación en Leuven (1977-1986). Fue asesor especial para la política universitaria y de investigación en el Gabinete del Ministerio de Educación (1986-1988). Ha sido director de la red de educación superior a distancia en Flanders (1988-1996). Desde 1996, es el Secretario General de la Asociación Europea de Educación a Distancia (EADTU), Jefe Ejecutivo de la Oficina de la Red de trabajo de Universidades Abiertas Europeas (EOUN) y regresó a la Universidad de Leuven como asesor especial del Rector para la política Europea y las relaciones internacionales. Asimismo, ha sido consejero de varios gobiernos y universidades respecto a la integración del aprendizaje virtual en educación superior, puntos de movilidad internacional y cooperación, y aseguramiento de la calidad y acreditación.

**EUROPEAN OPEN AND DISTANCE HIGHER EDUCATION IN A GLOBAL CONTEXT: NEW DEVELOPMENTS AND CHALLENGES FOR COOPERATION**

□

**Piet Henderikx**  
**Universidad de Leuven**  
**Bélgica**

Piet Henderikx (1947) es graduado en Psicología y Ciencias de la Educación en la Universidad de Leuven, Bélgica (1970). Fue asesor de políticas educativas en el movimiento de Christian Labour Movement en Bélgica (1969-1973). Desde 1973 hasta 1986 estuvo comprometido con la investigación y el desarrollo del campo de educación en Leuven (1977-1986). Fue asesor especial para la política universitaria y de investigación en el Gabinete del Ministerio de Educación (1986-1988). Ha sido director de la red de educación superior a distancia en Flanders (1988-1996). Desde 1996, es el Secretario General de la Asociación Europea de Educación a Distancia (EADTU), Jefe Ejecutivo de la Oficina de la Red de trabajo de Universidades Abiertas Europeas (EOUN) y regresó a la Universidad de Leuven como asesor especial del Rector para la política Europea y las relaciones internacionales. Asimismo, ha sido

consejero de varios gobiernos y universidades respecto a la integración del aprendizaje virtual en educación superior, puntos de movilidad internacional y cooperación, y aseguramiento de la calidad y acreditación.

En su conferencia, **European Open and Distance Higher Education in a Global context: new developments and challenges for cooperation (Educación superior Europea Abierta y a Distancia en un contexto Global: nuevos desarrollos y desafíos para la cooperación)**, Piet Henderikx, resaltó el papel de la cooperación para mejorar la calidad a través de redes internacionales, compartiendo servicios, contenidos, movilidad virtual intercontinental.

La educación a distancia tiene un enfoque de un entorno pedagógicamente rico centrado en el estudiante, en el que el aprendizaje en línea está en la vanguardia en el área del aprendizaje permanente, para el vínculo con el empleo, la capacitación, la empleabilidad, la formación para personas adultas.

EADTU es una asociación con una gama de actividades, su ambición es desarrollarse y mejorar las actividades en educación permanente y abierta, agrupa a rectores y universidades con diferentes necesidades, mantiene equipos de trabajo para el aseguramiento de la calidad y aprendizaje electrónico llamado e-excellence.

Proyectos como e-excellence, iniciativa europea sobre la indexación de la calidad en el aprendizaje electrónico, funciona como el CALED y con resultados similares que demuestran la validez de ambos en dos continentes diferentes, su trabajo tiene extensión y alcance mundial.

Durante su intervención, Henderikx hizo una descripción y análisis del espacio europeo en la educación a distancia, el trabajo de las universidades a distancia y convencionales que quieren llegar a nuevos grupos objetivos estudiantiles.

“Como espacio europeo hemos evolucionado”, dice respecto a las universidades europeas y su oferta de estudios a distancia, la mayoría de las cuales han seguido la iniciativa de las universidades del Reino Unido, centrado en los estudiantes y con aplicaciones multimedia para el soporte de la educación a distancia.

Actualmente se enfoca el trabajo de las universidades europeas en combinar la empleabilidad (refiriéndose a la capacidad de generar o encontrar fuentes de empleo) y la formación estudiantil, especialmente de los estudiantes adultos.

Otro adelanto de las universidades europeas “ha sido la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC’s, que apoyan el desarrollo de entornos de aprendizaje muy ricos”, asegura. En ese sentido las TIC’s han aportado a la personalización de la enseñanza a distancia enfocada en la comunicación profesor – alumno, a través de recursos educativos abiertos, modalidad virtual, entornos virtuales de aprendizaje y la búsqueda de modelos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje.

En otro punto de su intervención Henderikx se refirió al aparcimeinto de megauniversidades, principalmente en Irán, Korea, Tailandia, China y en América Latina, donde algunas universidades abiertas se han establecido pero muchas convencionales también se han organizado con educación a distancia.

“En América y África las universidades a distancia compensan la falta de lugares para estudiar y la falta de cupos, alcanzan a masas de estudiantes y cumplen un gran papel en el desarrollo regional y nacional”, dice Henderikx, lo cual es algo que en Europa aun se está trabajando, en ese sentido asegura que “Los futuros adelantos provendrán del sur y no del norte, estoy seguro”.

Henderikx estuvo en la UTPL hace 3 años durante el primer encuentro de educación a distancia realizado en la Universidad. Desde entonces “Hemos desarrollado relaciones de amistad personales que influirán en nuestras universidades”, dice, de esa forma nacen las relaciones de cooperación, redes de intercambio y apoyo entre universidades.

En ese aspecto, mejorar la calidad de la educación en el mundo está teniendo un gran repunte con las redes internacionales entre diferentes universidades que trabajan conjuntamente, compartiendo contenidos, recursos abiertos y la movilidad virtual, que al momento sucede principalmente de sur a norte. La mayor parte entre América y universidades españolas en el resto de Europa no es tan común la movilidad virtual.

Henderikx finalizó su intervención enfatizando que las universidades son la base para un gran espacio mundial de educación, “no son estructuras ni organizaciones simplemente, sino sus sus profesores, contactos bilaterales y la educación en línea y su alcance”.

Al respecto, dice organizaciones como EADTU, Virtual Educa, deben crear más espacios para colaboración bilateral e institucional. Así mismo enfatizó en la necesidad de que los estudiantes universitarios sepan que tienen derecho a educación internacional y pertenecer a comunidades internacionales de aprendizaje, “Deben estar concientes de esta experiencia porque en el mundo las universidades deben cubrir la necesidad del alumno”, logrando a la vez que la colaboración norte sur se haga cada vez más fácil “porque es más flexible en términos de tiempo y espacio, con el sistema de enseñanza en línea”, en este punto la enseñanza en línea y la movilidad virtual es la clave.