

## LIDERAZGO, CAPACITACIÓN Y ESCUELA EN LA REVISTA □ EDUCATIONAL MANAGEMENT ADMINISTRATION & LEADERSHIP □

Willam Antonio Ruiz Coronado <sup>1</sup>  
Giuliana del Carmen Mejía Montaña <sup>2</sup>  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Perú

### Resumen

El propósito de este trabajo es sistematizar los usos y aplicaciones de la investigación del constructo liderazgo, capacitación y escuela en la revista Educational Management Administration & Leadership. Siendo una investigación descriptiva de tipo bibliográfica, para lo cual se ha revisado 50 artículos de esta revista, donde 7 han sido revisados a texto completo, e identificados por palabras claves contados en el título de los mismos. Llegando a la conclusión que el liderazgo en la educación, tiene enormes beneficios sobre la mejora de la escuela, eficacia de la misma y también sobre el docente además de ser visto el líder docente como el foco principal del liderazgo de académicos en la investigación.

**Palabras clave** : revista científica, referencias virtuales, liderazgo docente, mejora de la escuela, capacitación.

### □ Introducción

La educación se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que exigen cambios significativos, la necesidad de responder con éxito a las peticiones de una sociedad cada día más exigente y cambiante, han llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejora hacia el logro de la calidad total en la escuela, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración eficaz formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos.

El éxito organizacional, no se puede dar sin excelencia individual, y ésta se requiere, especialmente en puestos gerenciales, demanda mucho más que competencia técnica. Demanda un sofisticado tipo de destreza social: el liderazgo, que lo capacite para movilizar grupos de personas y lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos, que pueda unir a la gente en el seguimiento de un propósito significativo, a pesar de las fuerzas que lo separan, y así que pueda mantener las organizaciones educativas libres de la mediocridad caracterizada por conflictos burocráticos, y luchas de poder (Cevallos, 2007).

Con referencia a lo antedicho, se hace necesario emprender un estudio cuyo objetivo fundamental es sistematizar los diferentes usos y aplicaciones en investigación acerca del liderazgo, capacitación que pueda darse en los docentes que dirigen las escuelas modernas. Además el presente estudio se realizó a través de referencias virtuales, los cuales son un componente esencial en las bibliotecas virtuales, éstas coleccionan datos electrónicos, los ordena y los ofrece al lector, además ofrece información de diversas partes del mundo. Dentro de las referencias virtuales se tratan orígenes, diferentes tipos de consulta, importancia y perspectiva de las investigaciones encontradas (Sánchez, 2005). Así se tomaron referencias virtuales de la revista Educational Management Administration & Leadership, que se encuentra en la Biblioteca virtual SAGE Journals Online.

## □ **Objetivos:**

### □ **Objetivo General:**

- Sistematizar los diferentes usos y aplicaciones en investigación del constructo: liderazgo,

capacitación y escuela encontrados en la revista Educational Management Administration & Leadership.

□ **Objetivos específicos:**

□ Identificar las bases de datos donde se publiquen los diferentes números de la revista Educational Management Administration & Leadership.

□ Analizar la información obtenida en el primer objetivo específico.

□ Procesar mediante técnicas bibliográficas los resultados del análisis de la información.

□ **Metodología**

El presente estudio es una investigación descriptiva de tipo bibliográfica y de fichaje. Para la obtención de la información se ha acudido a bases de datos virtuales de las cuales se ha seleccionado la base de datos SAGE Journals Online . Los artículos hallados, por estar en idioma inglés, han sido traducidos al español. La muestra se ha seleccionado mediante palabras claves que estuvieron contenidas en los títulos de los artículos de la mencionada revista.

□ **Resultados y discusión.**

□ **Fuentes bibliográficas sobre liderazgo, capacitación y escuela**

La base de datos que se ha utilizado para el desarrollo de la presente investigación es SAGE Journals, es una base de datos donde se publican más de 485 revistas sobre negocios, humanidades, ciencias sociales, tecnología y medicina. SAGE Journals Online es la plataforma que proporciona acceso en línea al texto completo de cada uno de los artículos publicados en las SAGE Journals. Dicha base de datos fue seleccionada por la cantidad de revistas sobre negocios que se publican.

Dentro de la base de datos SAGE Journals Online, se ha seleccionado la revista: Educational Management Administration & Leadership, ya que siendo el objetivo de la investigación sistematizar los diferentes usos y aplicaciones en investigación del constructo: liderazgo, capacitación y escuela, en dicha revista se publican contribuciones originales sobre la administración y gestión de la educación en sentido más amplio: sobre la gestión de las escuelas de todo tipo, y de las instituciones de educación superior; sobre la administración y la política en todos los niveles: institucional, local, nacional e internacional, y en el estudio y la enseñanza de la administración educativa.

La revista Educational Management Administration & Leadership, viene publicando artículos desde el mes de Junio del año 1972, hasta el mes de Julio del presente año, la revista se actualiza cada trimestre. De momento la revista ha publicado 36 volúmenes, haciendo un total de 111 números, y 805 artículos de texto completo sobre temas de la administración y gestión de la educación.

Se han revisado los artículos de los años más recientes, teniendo como resultado la siguiente tabla (Véase Tabla N° 01), en la cual se extrajeron las palabras claves de cada artículos y se realizó una búsqueda de dicha palabra en toda la revista, teniendo como resultados la cantidad de veces en que se utiliza la palabra clave, teniendo como objetivo de la investigación identificar los usos y aplicaciones en investigación del constructo: liderazgo, capacitación y escuela, siendo éstos tomados en cuenta en los artículos de la revista 691, 753 y 1248 veces respectivamente.

Tabla N° 01: Palabras claves más vistas en la revista Educational Management Administration & Leadership

<b>Escuela</b>
----------------

1248

Administración / Gerencia

1166

Universidad

1110

Profesores

1057

Cambios

1004

Investigación

1000

Ediciones

969

La política de educación

930

Administración del cambio

924

Educación más alta

884

Valores

845

Investigación del profesor

835

Caso de estudio

828

Relaciones

779

Contexto

764

Desarrollo de personal

758

Capacitación

753

Entrenamiento

753

Contexto de la escuela

743

Desarrollo profesional

735

Procesos políticos

721

Liderazgo

691

Escuelas secundarias

676

Aprendizaje

674

Liderazgo escolar

672

Escuela de Liderazgo

672

Liderazgo educacional

662

Práctica profesional

661

Valores individuales

650

Comunidad

648

Primaria

625

Desarrollo del liderazgo

603

Fuente: Elaboración propia

### □ **Metodología de las investigaciones sobre liderazgo, capacitación y escuela**

La presente investigación se desarrolló bajo el contenido de 7 artículos, los cuales fueron estudiados en su totalidad, teniendo como resultado, de los 7 artículos, sólo dos de títulos: Leadership and Followership as a Relational Process, y Leadership of Academics in Research que corresponden al tipo de investigación cuantitativa, y el resto de artículos corresponde al otro tipo de investigación, la cualitativa.

En su conjunto los artículos presentan diversos objetivos, metodología y conclusiones por cada investigación, pero además los artículos de tipo cuantitativo presentan la muestra tomada en cada investigación para su respectivo desarrollo. Todos, los siete artículos desarrollan el tema del liderazgo, pero en diversos aspectos. Así empezamos la discusión describiendo uno a uno los artículos.

En el primer artículo revisado de tipo cuantitativo cuyo título es: Leadership of Academics in Research cuyo autor es Stephen Ball, en el cual se discutió que el liderazgo es un tema clave en las universidades y escuelas, es visto como beneficio para el funcionamiento mejorado de éstas a través de todas las actividades, incluyendo la investigación. Aquí se desarrolló una comprensión sobre el papel del liderazgo relacionado con la investigación hecha por los académicos universitarios, dicho desarrollo comprendió 20 entrevistas con los académicos universitarios, además se desarrollaron nuevas maneras de pensar sobre el liderazgo en la investigación. Llegando a la conclusión que dicho contexto del liderazgo, es importante y crucial, posee patrones relacionados y está referido al liderazgo de la gente.

El siguiente artículo revisado fue el de título: Teacher Leadership Improvement through Empowerment de los autores Daniel Muijs & Alma Harris, donde se trató sobre las teorías del liderazgo en las escuelas, las cuales han originado un movimiento hacia el liderazgo docente, caracterizado por una forma de liderazgo colectivo en el cual los docentes desarrollan sus trabajos en colaboración con el resto de docentes. Aquí se exploraron los posibles beneficios del liderazgo docente, así como las barreras y oportunidades posibles para hacer del liderazgo docente un trabajo práctico. Concluyendo que el liderazgo docente podría tener efectos

beneficiosos sobre la mejora de la escuela, eficacia del docente y de la escuela y, motivación y retención del docente, pero dichas condiciones necesitan estar en el lugar adecuado para que el liderazgo docente prospere.

Transformational Classroom Leadership. The Fourth Wave of Teacher Leadership?, fue el siguiente artículo revisado, del autor James S. Pounder, donde se habló del liderazgo docente, el que se desarrolla abarcando tres etapas desde una jerarquía de organización formal. La tercera etapa subraya que el liderazgo docente es más que un concepto posicional, es un proceso, dicha etapa observa que los líderes docentes tienden a poseer características de líderes transformacionales, además los líderes docentes deben ser excelentes ejecutores en el aula de clase. Aquí se explora la relación entre el liderazgo docente y los conceptos transformacionales del liderazgo, concluyendo que una cuarta etapa del liderazgo docente podría incluir el liderazgo transformacional del aula de clase como una de las definiciones de calidad de un líder docente y envolviendo ambos contextos de la escuela y la universidad.

El cuarto artículo revisado fue el que lleva por título: Leadership and Followership as a Relational Process del autor Megan Russell, dicha investigación es la segunda de tipo cuantitativa, tomando como referencia dos casos de estudio en una escuela de primaria del estado; donde se consideran aspectos relacionados del liderazgo y de los seguidores, demostrando la importancia de relaciones en interacciones del líder-seguidor, las características del papel de los líderes relacionados les dio a los seguidores una descripción más precisa de su papel. Aquí se desarrolla el concepto llamado □ propósito relacionado □, el cual propone explicar las reacciones de diversos individuos y grupos del uno al otro, y explora el papel de los jefes como □ encargados relacionados □. Llegando a la conclusión que las consecuencias de la importancia de relaciones en el liderazgo, se observan en la selección y el entrenamiento de líderes.

El siguiente artículo revisado fue: Mapping Leadership Studies in Education. Towards a Typology of Knowledge Domains cuyos autores son Peter Ribbins y Helen Gunter, asumiendo que fue el primero de dos artículos relacionados que considera las razones para enlazar estudios de liderazgo en la educación y hacen algunas sugerencias para lo que se pueda hacer. Este artículo discute el liderazgo y los conceptos asociados, explica porqué y cómo los autores intentaron enlazar los estudios, examina cuál es y qué debería involucrar la forma del lineamiento de las empresas, y concluye con un esquema de una tipología de lineamientos construidos alrededor de cinco dominios de conocimiento (el conceptual, el crítico, el humanista, el evaluativo, el instrumental) y de siete factores con los cuales los dominios puedan ser distinguidos más a fondo (propósito, enfoque, contexto, método, audiencia, comunicación e impacto).

Leadership Studies in Education. Towards a Map of the Field de los autores Helen Gunter y Peter Ribbins, es el siguiente artículo revisado, por ser este el complemento de lo comentado en el párrafo anterior, de los dos artículos enlazados. Su enfoque es el proceso de enlazar el campo de estudios del liderazgo e ir produciendo lineamientos de la práctica del liderazgo. Localizando esto en dos teorías, la del conocimiento y la producción del conocimiento, de las cuales se desarrollaron dos tipologías: la primera, un acercamiento del qué, porqué y cómo son los líderes y seguidores; y la segunda, las posibles posiciones que el conocimiento de los trabajadores pueden tomar cuando utilizan y producen conocimiento sobre la práctica del liderazgo. El objetivo del artículo fue captar estas discusiones y extraer conclusiones sobre la interacción entre nuestra propia realidad y la forma como vivimos, y cómo capturamos y hacemos esta transparente actividad en tiempo real.

El último artículo revisado es el que lleva por título: Transformational Leadership. Democratic or Despotic? del autor Nicholas M. Allix, el cual discute la teoría contemporánea de James McGregor Burns, sobre estudios de liderazgo, incorporando ideas y conceptos del liderazgo transformacional, su formulación acentuó la naturaleza moral y educativa de la relación entre los líderes y los seguidores. Así las formulaciones actuales del liderazgo deben mirar la teoría de Burns como fuente de ideas, problemas similares e implicaciones para la práctica administrativa, y su desarrollo posterior.

### **4.3. Temática sobre liderazgo, capacitación y escuela**

La temática desarrollada en conjunto después de haber revisado a texto completo los siete artículos se presenta en la siguiente tabla (Véase Tabla N° 02), en la cual se describen los puntos vistos en cada artículo y la ubicación del artículo en el que se ha tomado dicho tema.

Tabla N° 02: Puntos de vista de los principales artículos revisados de la revista Educational Management Administration & Leadership

<b>Puntos de Vista</b>
------------------------

Artículos

1

2

3

4

5

6

7

Literatura del liderazgo

X

X

Definición de liderazgo

Influencia del liderazgo en la escuela

Liderazgo y conceptos asociados

Etapas del liderazgo en la escuela

Papel de los docentes

Comunidad de aprendizaje profesional

Características posicionales de los líderes

Comparación entre líderes y seguidores

Propósito relacional de los líderes y seguidores

Dificultades para los líderes que adopten el propósito relacional

Estrategias adoptadas para el propósito relacional

Definición de liderazgo docente

Influencia del liderazgo docente en la escuela

Relación del liderazgo docente con el sala de clase

Desarrollo del liderazgo docente

Habilidades de los líderes docentes

Clasificaciones de los líderes docentes

Dimensiones del papel de liderazgo docente

Facetas de liderazgo docente

Ondas del liderazgo docente

Definición de liderazgo colectivo

Definición de liderazgo distribuido

Prestación conceptual de liderazgo distribuido

Implicancia de liderazgo distribuido

Influencia del liderazgo distribuido sobre el liderazgo docente

Características del liderazgo transformacional

Liderazgo como proceso relacionado

Definición de investigación

Importancia de la investigación

Dominios de conocimiento

Posiciones básicas de un líder en la universidad

Roles de liderazgo informal

Roles de liderazgo formal

Fuente: Elaboración propia

A continuación los principales puntos de vista de los artículos revisados:

## **Literatura del liderazgo**

La literatura del liderazgo está basada en gran medida en un esfuerzo individual de cada uno de los miembros, en vez de procurar acciones colectivas, así en la actualidad sigue dominando el punto de vista del liderazgo, comparándose el liderazgo con seguidores.

## **Definición de liderazgo**

El liderazgo es el proceso en el cual una persona influye en otros miembros del grupo (generalmente llamado subordinados o seguidores) hacia la consecución de grupo o los objetivos de la organización.

## **Etapas del liderazgo en la escuela**

Se identifica cinco etapas de liderazgo en la escuela: liderazgo emergente: los aspirantes y después en papeles de liderazgo, como la gestión de un equipo; establecido liderazgo: experimentado adjunto/auxiliar de jefes que no buscan cabezas; entrada a jefatura: recién en la etapa posterior o noveles directores; avances de liderazgo: estableció que los directores son los líderes con experiencia y consultor de liderazgo: los directores experimentados que llevan la profesión como mentores e instructores.

## **Papel de los docentes**

Los docentes son líderes que dirigen dentro y fuera del aula, identifican y contribuyen una comunidad de docentes y alumnos líderes, e influyen en los demás para mejorar la práctica docente.

## **Comunidad de aprendizaje profesional**

Una comunidad de aprendizaje profesional es una comunidad donde los docentes participan en actividades de liderazgo y toma de decisiones, tienen un sentido de propósito compartido, llevar a cabo un trabajo de colaboración y aceptar la responsabilidad conjunta de los resultados de su trabajo.

## **Características Posicionales de los líderes**

Los líderes comparten tres características 'posicionales' que resultan de su papel como líderes: son gente de importancia; son figuras centrales en las redes de comunicaciones de su organización; y tienen acceso amplio a los individuos y a los grupos dentro de la organización. Comparando a sus seguidores son por lo tanto bien conocidos, bien informados y tienen una posición de ejercer considerable influencia, pero con la excepción posible de ingenios, el líder es visto por todos los grupos como el punto focal de la vida de la escuela. Como figuras centrales en las redes de comunicaciones interna de su organización, los líderes tienen acceso a un tipo y a una anchura de la información negada a sus seguidores. Los líderes podrían también controlar el acceso de los seguidores a la información. El acceso a la gente es la tercera característica posicional de los líderes, su papel como representantes de la organización significó encontrar a más gente fuera de la escuela, y dentro de la organización que podría ser la única gente con quienes se encontraron, y que era conocida por, todos sus seguidores.

## **Comparación entre líderes y seguidores**

Se distingue entre dos tipos de relaciones de líder y seguidor. El primer tipo es el liderazgo transaccional, que es una relación temporal, utilitaria y no vinculante que se produce con el fin de intercambiar cosas valoradas. El segundo tipo es la transformación de liderazgo, de la que se ocupa como su principal preocupación para una relación entre líderes y seguidores que tiene un propósito moral perdurable, y que se basa en los querer fundamentales, necesidades,

aspiraciones y valores de seguidores. En particular, la transformación de liderazgo abarca una relación de apoyo mutuo de compromiso moral y motivacional entre líderes y seguidores, donde las bases de poder son vinculadas a la continua y permanente búsqueda de propósitos comunes, pero cada vez más altos y más dignos

### **Influencia del Liderazgo en la escuela**

El liderazgo eficaz o útil es aceptado como un componente central en la obtención y el mantenimiento de la mejora de la escuela. La evidencia de esta mejora de la escuela destaca constantemente ese ejercicio eficaz de los líderes como influencia indirecta, pero de gran alcance en la capacidad de mejorar el logro de los estudiantes.

### **Propósito relacional de los líderes y seguidores**

El propósito relacional se encuentra en líderes y seguidores, en individuos y en grupos. Es generalmente implícito, es influenciado por historia del individuo y del grupo, y puede cambiar con el tiempo la calidad de miembro, del contexto y de grupo. El concepto del propósito relacional puede ser definido libremente como qué los varios participantes esperan ganar de la relación, y de las necesidades o de los propósitos esperan que la relación satisfaga. Las ideas similares han sido debatidas en la literatura.

### **Influencia del liderazgo docente en la escuela**

El Liderazgo docente es visto el desarrollo de capacidades de la escuela como una base amplia, capaz participación en el trabajo de liderazgo. Ella sugiere esta perspectiva requiera de trabajo con dos dimensiones críticas de la participación de amplitud y destreza: De participación con base amplia, implicando a mucha gente en el trabajo de liderazgo. Se trata de docentes, padres, alumnos, miembros de la comunidad, personal de universidades; Implicación hábil, una amplia comprensión y habilidad demostrada de los participantes de las disposiciones, los conocimientos y habilidades de liderazgo.

### **Relación del liderazgo docente con el sala de clase**

El liderazgo de la sala de clase tiene relación con el clima social de la sala de clase, que incluyen los factores siguientes: implicación, afiliación, ayuda del profesor, orientación de la tarea, competición, orden y organización, claridad de la regla, control del profesor e innovación. La influencia del liderazgo de la sala de clase en el funcionamiento afectivo de los estudiantes incluye las dimensiones tales como concepto de sí mismo, actitud a los pares, actitud a la escuela, actitud a los profesores y la uno mismo-eficacia de aprender.

### **Definición de Liderazgo Docente**

El liderazgo docente es una capacidad para alentar a los colegas al cambio, a hacer cosas que normalmente no considerarían sin la influencia del líder. Puede definirse además como una forma de 'liderazgo colectivo en el que los docentes desarrollen conocimientos trabajando en colaboración'. El liderazgo docente consiste en transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje profesional y capacitar a los docentes a participar estrechamente en la toma de decisiones dentro de la escuela, contribuyendo así a la democratización de las escuelas.

## **Desarrollo del liderazgo docente**

□ El éxito o fracaso de liderazgo docente dentro de una escuela también puede verse influida por una serie de factores interpersonales, como las relaciones con otros docentes y la gestión de las escuelas

## **Habilidades de los líderes docentes**

El líder docente tiene como habilidades, la instrucción en la sala de clase ejemplar y el conocimiento pedagógico juntado con un entendimiento de prácticas en la sala de clase eficaces y aprendidas. Además, el líder docente debe poseer conocimiento basado en la búsqueda de investigación sobre la enseñanza y aprendizaje.

## **Dimensiones del papel de Liderazgo Docente**

Entre las dimensiones del papel del liderazgo docente tenemos: la primera se refiere a la traducción de los principios de mejora de la escuela en las prácticas de los salones de clase individuales, esta función de intermediación sigue siendo una responsabilidad central para el docente como líder. La segunda se centra en el liderazgo participativo donde todos los docentes se sientan parte del cambio o el desarrollo y tengan un sentido de propiedad, los líderes docentes pueden ayudar a otros docentes a liderar alrededor de un desarrollo particular, y fomentar una manera más de colaboración trabajo. Una tercera es la función de mediación, los líderes docentes son una importante fuente de conocimientos e información, éstos son capaces de señalar críticamente a recursos adicionales y la experiencia si se requiere y buscar ayuda externa. Finalmente, una cuarta y más importante es forjar estrechas relaciones con los distintos docentes a través del aprendizaje mutuo que se lleva a cabo.

## **Facetas de Liderazgo Docente**

El liderazgo docente se expresa en tres facetas principales: el liderazgo de los estudiantes u otros docentes, como facilitador, entrenador, mentor, amaestrador, especialista del plan de estudios, creando nuevos enfoques, llevando grupos de estudio; el liderazgo de las tareas operacionales como mantenimiento de la escuela organizada y avanzar hacia sus metas, a través de funciones como jefe de departamento, la acción investigadora, miembro de grupos de trabajo; y el liderazgo a través de la toma de decisiones o la asociación: la composición de los equipos de mejoramiento escolar, composición de comités.

## **Liderazgo colectivo**

El liderazgo colectivo es en el que los docentes desarrollan conocimientos trabajando en colaboración.

## **Liderazgo Distribuido**

El liderazgo distribuido refleja la opinión de que todas las personas pueden de una u otra forma demostrar el liderazgo, esto no significa que todo el mundo es un líder o debería ser, sino que abre la posibilidad de una forma más democrática y colectiva de liderazgo. Así el liderazgo se vería como un fenómeno colectivo más, en el cual el liderazgo está presente en el flujo de actividades en las que se encuentran incluidos un conjunto de los miembros de la organización.

## **Implicancia de liderazgo distribuido**

□ El liderazgo está presente en el flujo de actividades en las que un conjunto de los miembros de la organización se encuentran incluidos. El liderazgo distribuido implica una diversa relación de poder dentro de la escuela donde las distinciones entre seguidores y líderes tienden a empañar

## **Características del liderazgo transformacional**

El liderazgo transformacional contiene las características siguientes: Influencia idealizada o carisma. El líder proporciona un sentido de la visión y misión, inculca el orgullo, respecto de los aumentos, confianza e incremento de optimismo. Tal líder estimula e inspira a subordinados. Esta dimensión es una medida del grado de la admiración de seguidores y el respecto por el líder. Motivación inspirada. El líder actúa como modelo para los subordinados, comunica una visión y utiliza símbolos para enfocar esfuerzos. Esta dimensión es una medida de la capacidad del líder de generar confianza en la visión y los valores del líder. Consideración individual. Los líderes entrenadores y tutores, proporcionan necesidades de regeneración continua y de miembros de organización acoplados a la misión organizacional. La consideración individual es una medida de grado a el cual el líder cuida sobre las preocupaciones de seguidores individuales y las necesidades de desarrollo. Estímulo intelectual. El líder estimula a sus seguidores a repensar en viejas maneras de hacer cosas y valorar de nuevo sus creencias y valores viejos. Esta dimensión se refiere al grado al cual se proporciona a los seguidores con tareas interesantes y desafiantes y que se animen a solucionar problemas de su propia manera.

## **Importancia de la investigación**

La importancia de la investigación significa que normalmente forma parte de una universidad y los objetivos a menudo es de importancia estratégica.

## **Dominios de conocimiento**

Los dominios de conocimiento son: conceptual: cuestiones filosóficas de la moral, los derechos, la vida y la humanidad; crítico: cuestiones de poder y la justicia social; humanista: vida y experiencias vividas; evaluación: medición de la eficacia y las condiciones para la mejora e instrumental: la prestación prescrita la acción para el cambio.

## **Posiciones básicas de un líder en la universidad**

Entre las posiciones básicas tenemos: académico: «situado en una universidad convencional / departamento de educación superior, la enseñanza de pregrado y de posgrado y la realización y publicación de la investigación»; practicante: «encontrarse en muchos sitios y diferenciado en materia de educación, como profesor (basados en la escuela), o administrador de la base», y empresario: «académicos, profesionales y consultores privados que organizan y cursos de gestión del mercado».

## **El liderazgo como proceso relacionado**

Dentro del liderazgo se destaca la importancia de seguidores así como líderes en el proceso del liderazgo, mientras que el concepto de las ayudas del propósito relacionado explica la complejidad de las tareas y los puntos culminantes del liderazgo y el papel de líderes como encargados relacionados. Con respecto al liderazgo como proceso relacionado se puede: acentuar el papel de los seguidores y la importancia de las relaciones entre los seguidores y los líderes.

### **□ Conclusiones.**

□ Sistematizando los usos y aplicaciones en la investigación del constructo: liderazgo, capacitación y escuela, se ha llegado a concluir, que el liderazgo docente es visto como una base amplia, capaz de participar en el trabajo de liderazgo, requiriendo dos dimensiones críticas de la participación de amplitud y destreza: de participación con base amplia, implicando a mucha gente en el trabajo de liderazgo y una implicación hábil, una amplia comprensión y habilidad demostrada de los participantes de las disposiciones, los conocimientos y habilidades

de liderazgo.

□ La base de datos investigada, donde se publican números de la revista Educational Management Administration & Leadership es SAGE Journals Online, se seleccionó dicha revista por la cantidad de revistas sobre negocios que se publican, contando con 111 números publicados haciendo un total de 805 artículos publicados hasta el presente mes de Julio del 2008.

□ Educational Management Administration & Leadership, es una de las 5 revistas que más habla de los temas investigados: liderazgo, capacitación y escuela, ocupando un lugar importante en la base de datos SAGE Journals Online, y siendo un factor importante para su elección; entre las otras cuatro revistas tenemos: Review of Public Personnel Administration, Journal of Leadership and Organizational Studies, Small Group Research y Human Relations.

□ De los siete artículos revisados se dedujo que en su mayoría hablan del liderazgo, siendo este concepto además de capacitación y escuela los temas fundamentales de la investigación. Analizando que el liderazgo docente es una capacidad para alentar a los colegas al cambio, a hacer cosas que normalmente no considerarían sin la influencia del líder.

□ Por último el liderazgo es el proceso en el cual una persona influye en otros miembros del grupo (generalmente llamado subordinados o seguidores) hacia la consecución de grupo o los objetivos de la organización, yendo de la mano con una continua capacitación para que de buenos frutos en la escuela y universidad.

## **Referencias Bibliográficas**

- Allix, N. (2000) □ 'Transformational Leadership. Democratic or Despotic?' en Educational Management Administration Leadership. v ol. 28: pp. 7 - 20.
- Ball, S. (2007) □ 'Leadership of Academics in Research' en Educational Management Administration Leadership. vol. 35: pp. 449 □ 477.
- Julio, J. (2007, Enero 10) □ 'Enfrentando las matemáticas con entusiasmo' obtenido en

Junio 13, 2008, from: <http://www.ute.edu.ec/catedra2/pages/art0010.html>

- Mujis, D. y Harris, A. (2003) □ 'Teacher Leadership Improvement through Empowerment. An Overview of the Literature' en Educational Management Administration Leadership. vol. 35: pp. 111 - 134.
- Pounder, J. (2006) □ 'Transformational Classroom Leadership. The Fourth Wave of Teacher Leadership?' en Educational Management Administration Leadership. vol. 34: pp. 533 □ 545.
- Ribbins, P. y Gunter, H. (2002) □ 'Mapping Leadership Studies in Education. Towards a Typology of Knowledge Domains' en Educational Management Administration Leadership. vol. 30: pp. 359 □ 385.
- Ribbins, P. y Gunter, H. (2002) □ 'Leadership Studies in Education. Towards a Map of the Field' en Educational Management Administration Leadership. vol. 30: pp. 387 - 416.
- Russell, M. (2003) □ 'Leadership and Followership as a Relational Process' en Educational Management Administration Leadership. vol. 31: pp. 145 □ 157.
- Sánchez D. (2005, Julio 16) □ 'El servicio de referencia virtual en la gestión de información' obtenido el Junio 25, 2008, from [http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_2\\_03/aci040203.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_2_03/aci040203.htm) .

<sup>1</sup> Profesor de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo . Escuela de Administración.

<sup>2</sup> Estudiante del 8º ciclo de Ingeniería de sistemas de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.